

PROYECTO EDUCATIVO

| DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| DENOMINACIÓN: | IES COMUNEROS DE CASTILLA |
| CÓDIGO: 09007741 | TITULARIDAD DEL CENTRO: PUBLICO |
| DIRECCIÓN: C/ BATALLA DE VILLALAR s/n | |
| LOCALIDAD: BURGOS | PROVINCIA BURGOS |
| ENSEÑANZAS QUE IMPARTE | ESO / BACHILLERATO |
| INSPECTOR/A DE REFERENCIA: | RUBÉN RENEDO MARTÍN |

| |
|--|
| FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): 29/10/2025 |
| FECHA DE APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR: 29/10/2025 |

| 1. CONTEXTUALIZACIÓN |
|---|
| <p>1.1. Características del entorno social, económico, natural y cultural:</p> <p>El Instituto de Educación Secundaria “Comuneros de Castilla” es un centro público, abierto y aconfesional, dependiente de la Junta de Castilla y León.</p> <p>Su puesta en funcionamiento data de 1979, por lo que cuenta con una larga trayectoria y una probada experiencia en el campo de la educación. Ha necesitado de una ampliación posterior a su construcción inicial, que destaca por una arquitectura diferente al prototipo de centro estándar, muy utilizado en los años 70. En el año 2006 se ampliaron sus instalaciones con la construcción de un polideportivo.</p> <p>Es un centro de Educación Secundaria que oferta enseñanza para los cuatro cursos de la Educación Secundaria Obligatoria y para dos modalidades de Bachillerato: <i>Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales (esta última organizada en dos itinerarios: Humanidades y Ciencias Sociales)</i>). A partir del curso 2017/18, por resolución de 6 de junio de 2017 de la Dirección General de Política Educativa Escolar se imparte el Bachillerato de Investigación/Excelencia (BIE) específico en Tecnologías. Desde el curso 2021/22, por</p> |

resolución de 18 de agosto de 2021 de la Dirección General de Política Educativa Escolar se imparte el **Programa de doble titulación Bachiller-Baccalauréat**.

Aunque el Instituto cuenta con una capacidad para unas 600 plazas en todos sus niveles, el número de alumnos matriculados en la actualidad es sensiblemente mayor (en este curso contamos con 943 alumnos), por lo que se utilizan, desde hace años, varias aulas ubicadas en la Escuela Oficial de Idiomas. Los alumnos que ocupan estas aulas este curso pertenecen a grupos de 1º y 2º de Bachillerato, al entender que su comportamiento es más maduro y responsable. El elevado número de alumnos y las limitaciones de espacio influyen significativamente en determinados aspectos organizativos.

El I.E.S. participa en el proyecto bilingüe de inglés, cuya organización responde al convenio suscrito entre el British Council y el Ministerio de Educación, por lo que algunos grupos de Educación Secundaria Obligatoria cursan un currículo integrado, recibiendo parte del Currículum en inglés: Ciencias Naturales en 1º y 3º de ESO, Biología en 4º de ESO, Física y Química en 2º de ESO, Ciencias Sociales en 1º, 2º, 3º y 4º de ESO, Economía en 4º de ESO y Lengua Inglesa en 1º, 2º, 3º y 4º de ESO. (Esta última materia tiene un incremento de horas respecto al resto de los grupos del mismo nivel).

El I.E.S. participa en una sección bilingüe español-francés, de acuerdo con el modelo de la Junta de Castilla y León, por lo que algunos grupos de Educación Secundaria Obligatoria reciben parte del Currículum en francés desde 1º a 4º de ESO (Ciencias Sociales, Educación Física y Francés. Esta última materia tiene un incremento de horas respecto al resto de los grupos del mismo nivel que no cursan un modelo bilingüe).

En el instituto se escolarizan de forma preferente alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidades motoras. Para dar respuesta educativa a estas necesidades, el centro cuenta con personal especializado y con instalaciones y equipamiento específico adecuado.

Como en todos los centros sostenidos con fondos públicos, en este Instituto se encuentran matriculados alumnos con necesidades de compensación educativa por encontrarse en una situación de desventaja social, con independencia de la causa de la misma. Para dar respuesta educativa a estas necesidades, el centro cuenta con profesorado de Educación Compensatoria y de Servicios a la Comunidad.

El Instituto está situado en una zona urbana de expansión, muy cercano a otros centros del mismo nivel educativo y su oferta de enseñanzas bilingües ha sido pionera en la ciudad, circunstancias que contribuyen a que su zona de influencia sea, de alguna manera, poco definida, muy extensa y heterogénea. Esto dificulta, en gran medida, la posibilidad de sintetizar el análisis de su contexto. No obstante, se pueden reseñar como más relevantes las siguientes circunstancias socioeconómicas y culturales:

- a) El alumnado procede de familias de nivel económico medio, mayoritariamente de dos barrios próximos, G2 y G3, que cuentan con población joven, cuyos hijos en edad escolar cursan la Educación Primaria en centros públicos adscritos a este instituto. Sin embargo, en los últimos años se ha podido observar la repercusión de la crisis económica, incrementándose los casos de alumnos con serios problemas económicos.
- b) No se observan diferencias significativas en relación con el nivel de estudios de los padres: el número de padres con estudios primarios es similar al de los que han cursado niveles superiores. El porcentaje de padres con profesiones liberales o especializadas es parecido al de los no especializados. El nivel económico es similar al nivel cultural en el ámbito familiar.
- c) Como sucede en todos los centros de la ciudad, contamos con un pequeño porcentaje de alumnos inmigrantes. Estos jóvenes pertenecen a familias con niveles económicos diferentes, culturas diversas y muchos de ellos acusan cierta dificultad para adaptarse a los niveles de estudios del sistema educativo español.
- d) Asimismo, el Instituto cuenta alumnos que participan en programas de intercambios individuales, lo cual tiene una doble implicación: en determinados periodos, algunos alumnos del Centro se desplazan a centros educativos extranjeros y los correspondientes alumnos extranjeros asisten a clases en nuestro centro en otros periodos equivalentes.

1.2. Características generales del centro educativo:

1.2.1. Alumnado.

| | |
|--|---|
| 1º ESO 7 grupos 183 alumnos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dos grupos mixtos currículo ordinario, bilingüe de francés (grupos B y C) ▪ Dos grupos mixtos currículo ordinario, bilingüe de inglés (grupos D y E).. ▪ Tres grupos de currículo ordinario (grupos A, F y G). ▪ En los 7 grupos se realizan apoyos en Atención a la Diversidad. |
| 2º ESO 7 grupos 162 alumnos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dos grupos mixtos currículo ordinario, bilingüe de francés (grupos B y C) ▪ Dos grupos mixtos currículo ordinario, bilingüe de inglés (grupos D y E).. ▪ Tres grupos de currículo ordinario (grupos A, B, C y G). ▪ En 4 grupos se realizan apoyos en Atención a la Diversidad. |
| 3º ESO 6 grupos 153 alumnos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuatro grupos mixtos: 2 currículo ordinario, Bilingüe de Inglés, Bilingüe Francés (A y B) / 2 currículo ordinario, Bilingüe de Inglés (C y D) ▪ Currículo ordinario: dos grupos (E, F) ▪ Dos grupos de Diversificación |

| | |
|---|---|
| 4º ESO 6 grupos 170 alumnos | <ul style="list-style-type: none"> 3 grupos currículo ordinario (A, B y F) 1 grupo mixto: Bilingüe Inglés y currículo ordinario ©. 2 grupos mixtos: Bilingüe Inglés, Bilingüe de Francés y Currículo ordinario (D y E) Dos grupos de Diversificación |
| 1ºBACH 6 grupos 146 (101+45) alumnos | <ul style="list-style-type: none"> Tres grupos Ciencias: A, B, C y F. Dos grupos de Humanidades y Ciencias Sociales: D y E. Un grupo de BIE (I). 1 Grupo mixto (F+G): HH-CCSS y Ciencias Los alumnos que cursan BACHIBAC se integran en los grupos A y E |
| 2ºBACH 5 grupos 130(86+44) alumnos | <ul style="list-style-type: none"> Tres grupos de Ciencias: A, B y C. Dos grupos de Humanidades y C. Sociales: D y E. |

1.2.2. Profesorado.

| Apellidos, Nombre | Función |
|-------------------------------------|--|
| ABAD CARRETERO, MARIA | [0590004] LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA |
| ABAD ROJO, TERESA | [0590017] EDUCACION FISICA |
| ABAD SALAS, ANA ROSA | [0590004] LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA |
| AGUILERA HERNANDO, ALEJANDRO | [0590061] ECONOMIA |
| ALCALDE CALVO, M. DEL CARMEN | [0590011] INGLES |
| ALMARZA MORALES, SANDRA | [0590004] LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA |
| ALONSO MARTINEZ, M. ESTIBALIZ | [0590006] MATEMATICAS |
| ARAUZO DE LA PUENTE, MARIA LUISA | [0590011] INGLES |
| ARRIBAS PEREZ, ALFONSO | [0590006] MATEMATICAS |
| ASUNCION AZPIAZU, MAITE DE LA | [0590006] MATEMATICAS |
| BALLESTEROS DE LA TORRE, INMACULADA | [0590010] FRANCES |
| BEDIA RICO, ANE | [0590004] LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA |
| BRAVO SIERRA, AYLIN | [0590011] INGLES |
| CABRIA TAPIA, ESTHER | [0590803] CULTURA CLASICA |
| CAMARA TEJEDOR, ELSA | [0590007] FISICA Y QUIMICA |
| CAMARERO DELACROIX, FABIENNE MARIA | [0590010] FRANCES |
| CANDELEDA LOPEZ, AMANDA | [0590061] ECONOMIA |
| CAPARROS PEDROSA, CAROLINA | [0590004] LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA |
| CARCEDO PEÑA, JESUS | [0590019] TECNOLOGIA |
| CIRUELOS MARIN, CRISTINA VICT. | [0590004] LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA |
| COLINA ARREBA, BEATRIZ | [0590009] DIBUJO |
| COLINO MERINO, ANGELA | [0590006] MATEMATICAS |

| | |
|-----------------------------------|---|
| CORDERO CABERO, RUBEN | [0590008] BIOLOGIA Y GEOLOGIA |
| CUENCA HERMOSILLA, ANA ROSARIO | [0590005] GEOGRAFIA E HISTORIA |
| DE LA IGLESIA PEÑA, ALEJANDRO | [0590019] TECNOLOGIA |
| DELGADO GARCÍA, ELDA MARÍA | [0590019] TECNOLOGIA |
| DELGADO VICARIO, M.NATIVIDAD | [0590017] EDUCACION FISICA |
| DIEZ MARTINEZ, JIMENA | [0590019] TECNOLOGIA |
| ESCASAIN ALVAREZ, ANA | [0590011] INGLES |
| ESGUEVA FUENTES, ISRAEL | [0590008] BIOLOGIA Y GEOLOGIA |
| ESTEBAN DE DOMINGO, FERNANDO | [0590005] GEOGRAFIA E HISTORIA |
| FERNANDEZ ANDREU, MARIA JOSE | [0590059] APOYO AL AREA DE CIENCIAS O TECNOLOGIA |
| FERNANDEZ LOMAS, ANA ISABEL | [0590006] MATEMATICAS |
| FERNANDEZ PEREZ, ATALI | [0590004] LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA |
| FUENTE ARCEREDILLO, CASILDA DE LA | [0590007] FISICA Y QUIMICA |
| FUERTES MONGE, LAURA | [0590007] FISICA Y QUIMICA |
| GARCIA PETIT, JAVIER | [0590006] MATEMATICAS |
| GARCIA REVILLA, ENRIQUE | [0511016] MUSICA |
| GARCIA RODRIGUEZ, JAVIER | [0590016] MUSICA |
| GARCIA ROMAN, PATRICIA | [0590001] FILOSOFIA |
| GIL AIS, PATRICIA | [0590005] GEOGRAFIA E HISTORIA |
| GOMEZ FERNANDEZ, DANIEL | [0590005] GEOGRAFIA E HISTORIA |
| GOMEZ GARCIA, MIGUEL ANGEL | [0590058] APOYO AL AREA DE LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES |
| GONZALEZ RONDA, CESAR | [0590017] EDUCACION FISICA |
| GONZALEZ SANTAMARIA, M INMACULADA | [0590008] BIOLOGIA Y GEOLOGIA |
| GONZÁLEZ BULLÓN, LAURA | [0590001] FILOSOFIA |
| GORDILLO ALONSO, ALFREDO | [0590006] MATEMATICAS |
| GUTIERREZ COBOS, ANGEL | [0590001] FILOSOFIA |
| HERAS PEREZ, LAURA | [0590010] FRANCES |
| HERNANDEZ ALVAREZ, JOSE | [0590005] GEOGRAFIA E HISTORIA |
| HERNÁNDEZ BRAVO, GONZALO | [0590007] FISICA Y QUIMICA |
| HERNANDO MUNGUIRA, BEGOÑA | [0590009] DIBUJO |
| HERVAS BLANCO, M LUISA | [0590906] SERVICIOS A LA COMUNIDAD EN LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN |
| HORTIGÜELA ZARZOSA, DANIEL | [0590803] CULTURA CLASICA |
| IZQUIERDO MORENO, JAVIER | [0590010] FRANCES |
| JUSTO MINGUITO, PABLO | [0590005] GEOGRAFIA E HISTORIA |
| LOPEZ FOUZ, MARIA | [0590018] ORIENTACIÓN EDUCATIVA |
| LOPEZ MOLINA, MARINA | [0590803] CULTURA CLASICA |

| | |
|--|---|
| LOPEZ YENES, AZUCENA | [0590008] BIOLOGIA Y GEOLOGIA |
| MANSO RODRIGUEZ, MYRIAM | [0597PS] PEDAGOGIA TERAPEUTICA |
| MARCOS REGUERO, ALFREDO | [0511008] BIOLOGIA Y GEOLOGIA |
| MARTIN ESTEBAN, ALFONSO | [0590006] MATEMATICAS |
| MARTIN RODRIGUEZ, MARIA | [0590059] APOYO AL AREA DE CIENCIAS O TECNOLOGIA |
| MARTÍN GARCÍA, LUCÍA | [0590004] LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA |
| MARTINEZ PORRAS, ANA MARIA | [0590017] EDUCACION FISICA |
| MARTINEZ DE LA FUENTE, JULIA SARA | [0590009] DIBUJO |
| MARTINEZ DE SIMON GARCIA, MARIA TERESA | [0590004] LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA |
| MEDIAVILLA TRABADA, ANGELA | [0590006] MATEMATICAS |
| MENENDEZ LOPEZ, IGNACIO | [0590011] INGLES |
| MIGUEL GARCIA, M. DEL ROCIO | [0590007] FISICA Y QUIMICA |
| MIGUEL GUTIERREZ, LAURA | [0590004] LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA |
| MIJANGOS RODRIGUEZ, JAVIER | [0590005] GEOGRAFIA E HISTORIA |
| MONZON MARINA, ANA LAURA | [0590011] INGLES |
| MORAL MAESO, ROSA MARIA | [0590003] LATIN |
| MUÑOZ VICARIO, AMAYA | [0590006] MATEMATICAS |
| MURES BENAVIDES, ISABEL | [0590011] INGLES |
| MURO IBAÑEZ, CARLOS | [0590019] TECNOLOGIA |
| OLALLA LOPEZ, MARTA | [0597PS] PEDAGOGIA TERAPEUTICA |
| ORTEGA PEREZ, CARLOS | [0590005] GEOGRAFIA E HISTORIA |
| PABLO GONZALEZ, FERNAN | [0590005] GEOGRAFIA E HISTORIA |
| PALACIOS LOPEZ, CARMELO | [0590004] LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA |
| PALACIOS TOBAR, ESTELA | [0590018] ORIENTACIÓN EDUCATIVA |
| PAREDES ARNAIZ, ANA MARIA | [0511009] DIBUJO |
| PASCUAL ANTON, INES MARIA | [0590018] ORIENTACIÓN EDUCATIVA |
| PASCUAL FERREIRO, ANDREA | [0590004] LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA |
| PAVON LASERNA, JESUS | [0590011] INGLES |
| PEÑA PALOMERO, CAROLINA | [0590011] INGLES |
| PEÑALBA MIRANDA, CARLOS | [0590019] TECNOLOGIA |
| PEREZ GIMENEZ, JOSE MARIA | [0590019] TECNOLOGIA |
| PEREZ PINTO, FERNANDO | [0590009] DIBUJO |
| PEREZ RUIZ, ALBERTO | [0590019] TECNOLOGIA |
| PERNAS UBIERNA, ESTHER | [0590005] GEOGRAFIA E HISTORIA |
| RAMOS RAMOS, ALBERTO | [0590017] EDUCACION FISICA |
| RENUNCIO PEREZ, JOSE MANUEL | [0590011] INGLES |
| RIO ARACO, NOEMI | [0590019] TECNOLOGIA |

| | |
|-----------------------------------|---|
| RIOCEREZO MARTINEZ, NIEVES | [0590004] LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA |
| RODERO APARICIO, ANA MERCEDES | [0590006] MATEMATICAS |
| RODRIGUEZ ELCOROBARRUTIA, ALBERTO | [0590058] APOYO AL AREA DE LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES |
| RODRIGUEZ FUERTES, MARIA LUISA | [0590016] MUSICA |
| RUBIO CAMARA, SANTIAGO | [0590005] GEOGRAFIA E HISTORIA |
| RUBIO VADILLO, AMAYA | [0590006] MATEMATICAS |
| RUIZ MCDAVITT, CRISTIAN | [0590008] BIOLOGIA Y GEOLOGIA |
| RUIZ DE LA ORDEN, MIGUEL PASCAL | [0590010] FRANCES |
| SANCHEZ CARBALLO, M.ISABEL | [0590011] INGLES |
| SANCHEZ ESPADA, MARIA JESUS | [0590011] INGLES |
| SANCHEZ RODRIGUEZ, ALMUDENA | [0590011] INGLES |
| SANJUAN HIDALGO, M. SOLEDAD | [0590059] APOYO AL AREA DE CIENCIAS O TECNOLOGIA |
| SANTAMARIA ORTEGA, JESÚS | [0511007] FISICA Y QUIMICA |
| SANTIAGO GONZALEZ, ALBERTO | [C1CAT] RELIGIÓN CATOLICA SECUNDARIA |
| SANZ GONZALEZ, RUTH | [0590006] MATEMATICAS |
| SERNA GIL, MARTA | [0590011] INGLES |
| SOLERA MUÑOZ, ELENA | [0590004] LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA |
| TAMAYO ACOSTA, SUSANA ELENA | [0590061] ECONOMIA |
| TOBAR PALACIOS, M.ISABEL | [0597PRI] EDUCACION PRIMARIA |
| URBINA SOTO, SANDRA | [0590019] TECNOLOGIA |
| VALBUENA HERNANDO, LETICIA | [0590008] BIOLOGIA Y GEOLOGIA |
| VAQUERO GARCIA, JESUS | [0590001] FILOSOFIA |
| VARGA ANDRES, JESUS | [C1CAT] RELIGIÓN CATOLICA SECUNDARIA |
| VAZQUEZ MARROQUIN, MONICA | [0590007] FISICA Y QUIMICA |
| VELASCO VICENTE, M. ROSA | [0590006] MATEMATICAS |
| VILLAVIEJA MEDRANO, Mª EVA | [0590004] LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA |
| YENES VARELA, MARIA DEL CARM | [0590006] MATEMATICAS |
| YIANACOU BÁRCENA, LYDIA | [0590004] LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA |

1.2.3. Equipo directivo.

DIRECTOR

Alberto Pérez Ruiz

Jefe de Estudios

Mª Luisa Arauzo de la Puente

Jefes de Estudios Adjuntos

Patricia Gil Ais

Beatriz Colina Arreba

Rosa Velasco Vicente

Secretario
Ana Mercedes Rodero Aparicio

1.2.4. Relaciones con agentes del entorno, coordinación con servicios sociales y educativos

1.- Coordinación con los servicios sociales

Nuestro centro educativo persigue una enseñanza integral que aborde las tres dimensiones de la persona: biológica, psicológica y social. Desde este planteamiento, llevamos a cabo una coordinación con servicios educativos y otros de carácter social y sanitario de nuestro entorno, tanto públicos como privados; una coordinación que tiene diferentes niveles de profundidad, dependiendo de si se interviene con un alumno o familia, desde diferentes ámbitos o si se realizan campañas de sensibilización, difusión, o se gestionan recursos y ayudas.

De esta forma estamos interrelacionados con los siguientes recursos, entidades y organismos:

Servicios Educativos

- Programas y Servicios de la Dirección Provincial de Educación de Burgos. Servicio de Inspección, Área de Programas Educativos, Programa de Atención Domiciliaria a alumnos con enfermedades de larga convalecencia, Servicio de Becas, Aula Alternativa...
- Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Burgos (EOEP). La coordinación se establece con aquellos cuyo sector engloba colegios de Primaria que están adscritos a nuestro centro. También, según existan casos que lo requiera, se solicita la intervención del Equipo Específico de Atención a alumnos con Alteraciones del Comportamiento.
- Colegios. Aquellos de donde proviene el alumnado de nuestro centro.

Servicios Sociales, básicos y específicos

- Centros de Acción Social (CEAS) del Ayuntamiento de Burgos. Concretamente con los CEAS Río Vena, Vadillos y Gamonal. Se deriva a las familias a esta institución cuando detectamos en el centro necesidades de carácter económico, de aprendizaje de la lengua española. Se realizan otras intervenciones según las problemáticas: absentismo escolar, familias multiproblemáticas, etc.
- Servicio de Protección a la Infancia de la Gerencia de Servicios Sociales. Tenemos la responsabilidad, y la asumimos, de colaborar con esta institución, cuando tenemos conocimiento fundado de una situación de riesgo o evidente desprotección de un

menor de nuestro centro. La coordinación se procura permanente cuando la administración asume la guarda de un menor en uno de sus centros.

- Fundación Juan Soñador. Alumnos de nuestro centro, a partir de 2º de ESO, acuden diariamente al Proyecto Conexión de esta Fundación, para ser apoyados en su estudio y disfrutar de tutorías personalizadas, así como de actividades de ocio y tiempo libre.
- Federación Valdoco. Otros alumnos de 1º y 2º asisten al Centro de Atención y Compensación Socio-Educativa (CACE-Illera) de esta organización, para recibir también apoyo escolar y familiar, a través de su Escuela de Padres.
- Otras entidades sociales: Cáritas Diocesana. Cruz Roja Española, APACE y Asociaciones de Inmigrantes (como ACCEM, Burgos Acoge,...) entre otras.

Servicios Sanitarios

- Centro de Salud “Comuneros de Castilla”. En caso de accidente o urgencia que pueda producirse durante el horario lectivo, se acude a este centro de salud, comunicando de forma inmediata la incidencia a la familia del alumno afectado. Siempre se actúa con la máxima diligencia.
- Centros de Salud. Se deriva las familias cuando se observan o presumen deficiencias en los controles médicos de los alumnos, enfermedades, y otras situaciones que deban ser estudiadas por los facultativos correspondientes.
- Servicio de psiquiatría del Sacyl. Se celebran reuniones con especialistas de este servicio, en las que se coordina la intervención con alumnos que están siendo atendidos por ambas partes.
- **Hospital de la Seguridad Social General Yagüe. En la mayor parte de las ocasiones, la coordinación se establece con el Departamento de Trabajo Social.**

2.- Relaciones con las instituciones públicas y privadas

Dado que se trata de un centro abierto y preocupado por los problemas sociales y laborales, la relaciones con las instituciones públicas y privadas se potencian a través de las actividades extraescolares:

- visitas a fábricas.
- visitas a museos.
- visitas a la universidad.
- conferencias culturales.
- explicaciones del funcionamiento de órganos institucionales.
- derivación de alumnos a centros de formación y orientación laboral.
- exposiciones y campañas de sensibilización ciudadana.
- aulas de naturaleza.
- colaboración en deportes organizados por las distintas instituciones.
- intercambios con otros centros.
- asistencia a conciertos.
- colaboración entre la A.M.P.A. y el Centro.

— colaboración con las actividades formativas propuestas por el Ayuntamiento a través del programa “*La ciudad también enseña*”.

1.2.5. Consejo Escolar

Presidente: Alberto Pérez Ruiz

Jefe de Estudios: Marisa Arauzo de la Puente

Secretaria: Ana Mercedes Rodero Aparicio

Representantes del profesorado: Jimena Diez Martínez, Carlos Peñalba Miranda

Cristina Ciruelos Marín, Ana Cuenca Hermosilla, Santiago Rubio Cámara,

Carmelo Palacios López

Representantes de padres/madres: Maribel Brizuela San Miguel, Aitor Martín de la Fuente, María Muga Ruiz

Representante alumnado: Kevin Velasco Ludueña, Francisco Sainz Estébanez,

Rebeca Guillén Valles, Iker Jordán Peña

Representante del PAS: Begoña Briones Pérez

Representante del ayuntamiento: Guadalupe García Villegas

1.2.6. CCP

| | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Presidente - Director | ALBERTO PÉREZ RUIZ |
| Jefe de Estudios | MARISA ARAUZO DE LA PUENTE |
| AAEE | LAURA MIGUEL GUITÉRREZ |
| Lengua Castellana y Literatura | CARMELO PALACIOS LÓPEZ |
| Matemáticas | ANGELA COLINO MERINO |
| Geografía e Historia | ANA CUENCA HERMOSILLA |
| Inglés | JOSÉ MANUEL RENUNCIO PÉREZ |
| Francés | JAVIER IZQUIERDO MORENO |
| Educación Física | CESAR GONZÁLEZ RONDA |
| Biología y Geología | ALFREDO MARCOS REGUERO |
| Física y Química | JESÚS SANTAMARÍA ORTEGA |
| Dibujo | ANA PAREDES ARNÁIZ |
| Tecnología | JIMENA DIEZ MARTÍNEZ |
| Música | ENRIQUE GARCÍA REVILLA |
| Filosofía | PATRICIA GARCÍA ROMÁN |
| Clásicas - Latín | ROSA M ^a MORAL MAESO |
| Secretario-Economía | ALEJANDRO AGUILERA HERNANDO |
| Orientación | ESTELA PALACIOS TOBAR |

1.2.7. Personal no Docente

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN

1.- RODRÍGUEZ DÍEZ, ANABEL

2.- ROBLES HERNANDO, EDUARDO

ORDENANZAS

3.- BRIONES PEREZ, BEGOÑA

4.- VALLEJO GONZÁLEZ, ANABEL

5.- PALACIOS SAIZ, BLANCA E.

6.- SAIZ MANRIQUE, J. ÁNGEL

PERSONAL DE LIMPIEZA

8.- RODRIGO GÓMEZ, Mª CONCEPCIÓN

9.- GARCÍA PÉREZ, FERNANDO

10.- VALDIVIELSO VALLEJO, LAURA M

11.- MARTÍN IGLESIAS, INMACULADA

12.- RIOSERAS GÓMEZ, ANA ISABEL

AUXILIARES TÉCNICO-EDUCATIVAS

13.- SALGADO CASILLAS, YOLANDA

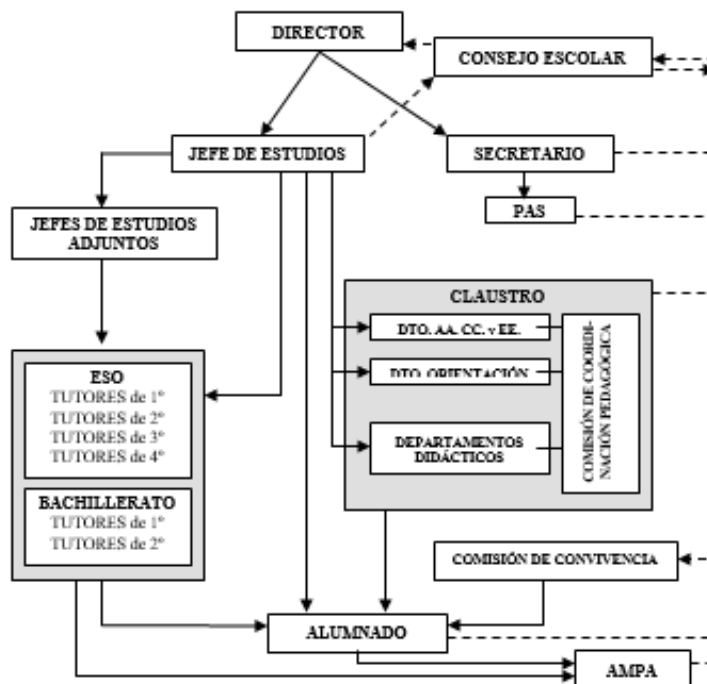
14.-

FISIOTERAPEUTA.

16.- PEDRO MEDRANO, INMACULADA DE

1.2.8. Organigrama

ORGANIGRAMA del I. E. S. COMUNEROS DE CASTILLA



1.2.9.

1.3.

1.4.

2. FINES Y VALORES

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 121 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE) y con el artículo 11 del Decreto 23/2014, de 12 de junio, por el que se establece el marco del gobierno y autonomía de los centros docentes sostenidos con fondos públicos, que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad de Castilla y León, cada centro debe elaborar un Proyecto Educativo de Centro (PEC). Éste guía la elaboración tanto de las Programaciones Didácticas que cada departamento redacta, como del Reglamento de Régimen Interior o de los diferentes planes que se diseñan y se ponen en marcha en el Centro para cada curso escolar. Entre éstos cabe destacar el Plan de Convivencia, el Plan de Fomento de la Lectura y de la Comprensión Lectora, el Plan de Atención a la Diversidad, el Plan de Acción Tutorial, el Plan de Orientación Académica y Profesional, así como los diferentes planes de apoyo y refuerzo (Educación Compensatoria, Medidas de Atención a alumnos con necesidades específicas de Apoyo Educativo, Plan de Acogida a nuevos alumnos). Todos estos planes y proyectos constituyen modos de aplicación y concreciones del PEC.

El Proyecto Educativo de Centro es un documento dinámico, que está en un proceso continuo de revisión y que se puede y se debe actualizar siempre que sea necesario.

Los principios que guían al IES “Comuneros de Castilla” en cuanto al desarrollo de su acción educativa son:

- El alumnado como centro y razón de ser de la educación. El aprendizaje en el instituto debe ir dirigido a formar personas autónomas, críticas y con pensamiento propio.
- La creación de las condiciones que permitan al alumnado su pleno desarrollo personal y profesional, así como su participación efectiva en los procesos sociales, culturales y económicos de transformación.
- La formación de personas activas con autoconfianza, curiosas, emprendedoras e innovadoras, deseosas de participar en la sociedad a la que pertenecen, de crear valor individual y colectivo, capaces de asumir como propio el valor del equilibrio entre el esfuerzo y la recompensa.
- La adquisición por parte del alumnado de competencias como el pensamiento crítico, la gestión de la diversidad, la creatividad o la capacidad de comunicar, y actitudes clave como la confianza individual, el entusiasmo, la constancia y la aceptación del cambio.
- La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades, también entre mujeres y hombres, que ayuden a superar cualquier discriminación, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad.
- Conseguir que los estudiantes se desenvuelvan con fluidez al menos en una primera lengua extranjera, cuyo nivel de comprensión oral y lectora y de expresión oral y escrita resulta decisivo para favorecer la empleabilidad y las ambiciones profesionales.

El contexto sociocultural y económico, la situación del centro, las características del alumnado y el pensamiento de las personas que forman parte de la comunidad educativa influyen en el estilo educativo del IES Comuneros de Castilla.

3. PRIORIDADES DE ACTUACIÓN Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Teniendo en cuenta estas premisas y recogiendo una dinámica de trabajo que se viene manteniendo en los últimos años, para el presente curso nos marcamos como líneas prioritarias de actuación las siguientes:

1. Mejora de la convivencia y el clima escolar

Mantener un clima de respeto, responsabilidad y buena convivencia, avanzando en la aplicación de medidas preventivas, restaurativas y educativas.

Acciones prioritarias:

- Reforzar la implicación activa del profesorado en la vigilancia y la gestión de la convivencia.
- Garantizar una aplicación coherente y proporcionada del Reglamento de Régimen Interior.
- Desarrollar el Seminario “Prácticas Restaurativas: Ajustamos el Plan de Convivencia en el IES Comuneros de Castilla”, que permitirá revisar y actualizar el plan de convivencia, dotando al profesorado de herramientas prácticas.
- Potenciar las actividades colectivas que fortalezcan la cohesión grupal y la cultura de la responsabilidad compartida.

2. Atención a la diversidad y educación inclusiva

Atender a la diversidad del alumnado adaptando a las características individuales el currículum de cada etapa, adaptando también sus metodologías y buscando instrumentos para conseguir la equidad en la adquisición del conocimiento

El proyecto de enseñanza inclusiva puesto en marcha el curso 2021-22 ha de ser dotado de la suficiente flexibilidad para que permita intervenir en las situaciones sobrevenidas que se producen a lo largo del curso. Ello obliga a una agrupación heterogénea y a la disponibilidad de recursos docentes que permitan afrontar estas variables (alumnado de escolarización tardía con necesidad de compensación educativa, detección de alumnado con necesidad de atención individualizada, etc.)

Se dispone de 3 grupos de codocencia, 1 en primero de ESO y 2 en 2º de ESO.

Acciones prioritarias:

- Consolidar y adaptar el proyecto de enseñanza inclusiva, revisando el equilibrio entre codocencia y desdobles.

- Reforzar la detección temprana de necesidades específicas de apoyo educativo, especialmente en escolarización tardía y altas capacidades.
- Continuar con la formación en competencias inclusivas a través del Seminario de Prácticas Restaurativas y otras acciones específicas.

3. Innovación metodológica y transformación digital

Avanzar en la digitalización educativa y la integración de metodologías innovadoras que mejoren el aprendizaje y la motivación del alumnado.

Acciones prioritarias:

- Desarrollar plenamente el Plan Digital de Centro con el objetivo de recuperar el nivel 4 de competencia digital “CoDiCe TIC”.
- Completar la dotación tecnológica de las aulas de Diversificación y otras aulas específicas.
- Optimizar la organización y gestión de los recursos.
- Impulsar la formación del profesorado mediante:
 - El Grupo de Trabajo “Evaluación Formativa Eficaz en el IES Comuneros”, centrado en la integración didáctica de las TIC y la adquisición de la competencia digital docente.
 - El Seminario “Gadgets Digitales y Robots”, que continuará en su segundo año, fomentando el uso de recursos tecnológicos y metodologías activas.

4. Internacionalización y apertura al entorno

Consolidar la dimensión internacional del centro como factor de enriquecimiento educativo, cultural y personal para alumnado y profesorado.

Acciones prioritarias:

- Participar en proyectos Erasmus+ con actividades de movilidad y formación internacional.
- Desarrollar el **Seminario “Desarrollo del Plan de Internacionalización del Centro”**, con el fin de dotar de estructura, objetivos y líneas de acción al proceso de apertura internacional.
- Impulsar la difusión de experiencias internacionales y la motivación del alumnado hacia el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Establecer nuevas colaboraciones con centros y entidades educativas europeas.

5. Reforzar la orientación académica y la acción tutorial

Mejorar la orientación académica, personal y profesional del alumnado, así como la coherencia de la acción tutorial en todos los niveles.

Acciones prioritarias:

- Mejorar la coordinación entre tutores, orientadores y departamentos para asegurar información clara y accesible sobre itinerarios académicos y opciones formativas.
- Planificar con antelación los contenidos de las tutorías, incorporando materiales atractivos y adaptados a cada nivel.
- Consolidar el Plan de Acogida, asegurando la existencia de protocolos sistemáticos para el alumnado de nueva incorporación.

6. Educación en valores, igualdad y sostenibilidad

Consolidar la cultura del respeto y el compromiso ambiental como valores transversales.

Acciones prioritarias:

- Impulsar el desarrollo del Plan de Educación Ambiental, como continuidad del proyecto GLOBE y la incorporación de prácticas sostenibles en la vida del centro.
- Fomentar la implicación del alumnado en proyectos que integren la sostenibilidad, la igualdad y la responsabilidad social.

| 4. CONCRECIÓN CURRICULAR (Se marcará con una X los que se adjuntan, que se incluirán como anexos debidamente numerados). | |
|--|---|
| <p><i>Los modelos simplificados y autorrellenables de estos documentos, así como las instrucciones para su cumplimentación se encuentran en el Portal de Educación.</i></p> <p>https://www.educa.jcyl.es/centros/es/documentos-administrativos/indicaciones-aplicacion-decretos-ordenacion-curriculo-model</p> | |
| 4.1. Propuesta pedagógica de Educación Infantil. | |
| 4.2 Propuesta curricular de Educación Primaria. | |
| 4.3 Propuesta curricular de Educación Secundaria Obligatoria. | X |
| 4.4 Propuesta curricular de Bachillerato. | X |
| 4.5 Programaciones didácticas correspondientes a las enseñanzas que imparte el centro | X |

| 5. PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS (Se marcará con una X los que se adjuntan, que se incluirán como anexos debidamente numerados). Los señalados con * son obligatorios |
|---|
|---|

| | |
|---|---|
| 5.1 Propuesta organizativa de centro: normas de organización y funcionamiento que incluye el Reglamento de Régimen Interior. * | X |
| 5.2 Plan de convivencia. * | X |
| 5.3 Plan de orientación* | X |
| 5.4 Plan de Acción Tutorial. * | X |
| 5.5 Plan de Atención a la Diversidad. * | X |
| 5.6 Programa para fomentar el conocimiento y la difusión entre las personas de la comunidad educativa de la igualdad de oportunidades y la efectiva inclusión de las personas con discapacidad. * | X |
| 5.7 Plan de Acogida* | X |
| 5.8 Plan de lectura. * | X |
| 5.9 Plan Digital. * | X |
| 5.10 Plan de formación del profesorado | X |
| 5.11 Plan de mejora. * | |
| 5.12 Proyecto lingüístico. | |
| 5.13 Proyecto de autonomía | |
| 5.14 Otros planes, programas o proyectos (Plan de internacionalización, Programa de gestión ambiental, Programa de educación ambiental, Programa Glove) | X |

6 MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD AL PROYECTO EDUCATIVO

Para facilitar el acceso a la PE a toda la comunidad educativa, se establecen los siguientes canales de difusión, asegurando la transparencia y accesibilidad:

1. Plataforma educativa online (Intranet)

- El PE será subida a la plataforma educativa del centro (ONEDRIVE), permitiendo el acceso a toda la comunidad escolar a través de credenciales personales y seguras. Esta medida garantiza que sólo los miembros de la comunidad educativa tengan acceso al documento.
- Se creará una sección específica donde la PE esté disponible para su consulta o descarga, asegurando que sólo se publiquen las partes no confidenciales, conforme a la normativa de protección de datos.

2. Página web del centro

- El centro habilita espacios en su página web institucional o en su intranet, en la que se pueden consultar los aspectos no confidenciales de la PE, como el calendario escolar, las actividades complementarias y extraescolares, y los proyectos educativos.

3. Tablones físicos del centro

- Se mantienen tableros informativos en áreas comunes del centro (como la entrada principal o la sala de profesores) donde se colocarán documentos con los aspectos más relevantes para la comunidad educativa, como los planes de actividades y eventos del curso.
- Este método asegura que también las personas que no tienen acceso a medios digitales puedan consultar la programación.

4. Reuniones informativas

- Se organizarán reuniones informativas al inicio del curso escolar, dirigidas a las familias y el profesorado, en las que se explicarán los aspectos más relevantes del PE. Estas sesiones permitirán una mayor comprensión de los objetivos del curso, las actividades y el enfoque pedagógico del centro.

5. Boletines informativos y circulares

- A lo largo del curso, el centro emite circulares que incluyen aspectos destacados del PE, como cambios en el calendario, nuevas actividades o evaluaciones.
- Estos boletines se envían preferentemente por medios digitales, como correo electrónico, asegurando un uso responsable y seguro de los datos personales de los destinatarios.

7 EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO:

7.1 Indicadores de evaluación.

- 1. Cumplimiento de objetivos:** Grado de consecución de los objetivos planteados en el proyecto educativo.
- 2. Rendimiento académico:** Evolución de los resultados académicos del alumnado.
- 3. Clima escolar:** Indicadores de convivencia, participación y respeto en la comunidad educativa.
- 4. Participación:** Nivel de implicación de los diferentes miembros de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias).
- 5. Inclusión y equidad:** Indicadores sobre la atención a la diversidad y medidas inclusivas implementadas.
- 6. Innovación y uso de TIC:** Grado de implementación de nuevas metodologías pedagógicas y tecnológicas en el aula.
- 7. Satisfacción general:** Valoración de las familias, alumnos y profesores sobre el desarrollo del proyecto educativo.

7.2 Técnicas y herramientas de evaluación.

- 1. Encuestas y cuestionarios:** A estudiantes, docentes y familias para valorar la percepción sobre el desarrollo del proyecto educativo.
- 2. Observación directa:** Evaluación a través de la observación del ambiente escolar, la interacción entre alumnos y el trabajo en equipo.
- 3. Análisis de resultados académicos:** Evaluación de la progresión académica mediante la comparación de calificaciones y logros.
- 4. Rúbricas de evaluación:** Medición de objetivos cualitativos, como la participación y el desarrollo de habilidades transversales.

5. Reuniones y entrevistas: Reuniones con profesores, tutores y coordinadores para el análisis de los resultados y progresos observados.

6. Portafolios y proyectos: Evaluación a través del trabajo del alumnado y proyectos finales que evidencien el desarrollo de competencias adquiridas.

7.3 Agentes evaluadores.

1. Equipo directivo: Responsable de la evaluación global del proyecto educativo y el cumplimiento de los objetivos estratégicos del centro.

2. Claustro docente y CCP: Evaluará el impacto pedagógico del proyecto y las mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Tutorías y Departamentos de Orientación: Encargados de la evaluación del alumnado y la inclusión de los distintos programas educativos.

4. Consejo Escolar: Proporcionará una visión global de la evaluación, involucrando a todos los sectores de la comunidad educativa (familias, profesorado, alumnos).

5. Familias y alumnado: Participarán en la evaluación aportando su perspectiva sobre la calidad del proyecto educativo, mediante encuestas, reuniones o entrevistas.

7.4 Momentos de la evaluación.

1. Evaluación inicial (diagnóstica): Se realizará al comienzo del curso para detectar las necesidades de la comunidad educativa y establecer los objetivos iniciales del proyecto.

2. Evaluación continua: Durante el desarrollo del curso escolar, se aplicarán evaluaciones parciales periódicas, tanto cualitativas como cuantitativas, para detectar posibles áreas de mejora en la implementación del proyecto.

3. Evaluación trimestral: En cada trimestre, se revisarán los indicadores y resultados obtenidos hasta el momento, valorando los progresos o ajustes necesarios.

4. Evaluación final: Al término del curso escolar, se llevará a cabo una evaluación global que permita valorar el impacto del proyecto educativo en el centro, el alumnado, las familias y el profesorado, y tomar decisiones sobre la continuidad o modificación del proyecto. Que se incorporarán a la Memoria final del Centro

FECHA Y FIRMA DEL DIRECTOR/A O TITULAR DEL CENTRO:

En Burgos, a 29 de octubre de 2025

Fdo.: Alberto Pérez Ruiz

NOTA:

1. Es competencia del Consejo Escolar aprobar el proyecto educativo, sin perjuicio de las competencias del claustro de profesores a este respecto.

2. El claustro de profesores aprueba todos los aspectos educativos del Proyecto Educativo.

ANEXOS

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

Se incluirán en el PEC los documentos que correspondan, según el orden señalado

4.3 Propuesta curricular de Educación Secundaria Obligatoria

4.4 Propuesta curricular de Bachillerato.

4.5 Programaciones didácticas.

Las programaciones didácticas correspondientes a cada etapa se incluirán siguiendo el mismo orden que las propuestas curriculares establecidas por el centro y dentro de cada etapa por orden alfabético de las áreas o materias que imparte el centro.

4.5.2 Programaciones ESO

4.5.3. Programaciones Bachillerato