

## CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES

---

Según BOCYL-D-08052015-4 Boletín Oficial de Castilla y León Núm. 86 Viernes, 8 de mayo de 2015 Pág. 32233: “El currículo se estructura en cuatro bloques que se corresponden con las actividades de lengua tal y como éstas se describen en el Marco: comprensión y producción de textos orales y escritos. En cada uno de ellos representan los contenidos, criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje que conforman, el currículo de etapa de la Primera Lengua Extranjera.”

Tomando como referencia la citada, la organización de los contenidos mínimos se realiza, teniendo en cuenta la lógica interna del desarrollo del área y los bloques correspondientes del currículo oficial, así como la estructuración del manual propuesto.

Los contenidos se presentan agrupados en bloques relativos a los contenidos competenciales funcionales, sintáctico-discursivos, contenidos competenciales léxicos y contenidos competenciales fonético-fonológicos y ortográficos.

La dimensión social y cultural de la lengua extranjera en sus aspectos socioculturales y sociolingüísticos se abordará transversalmente pero no se incluye como contenido mínimo explícitamente.

## CONTENIDOS MÍNIMOS 1ºESO

---

### **1.Contenidos competenciales funcionales**

Deletrear palabras simples  
Saludar y despedirse,  
Preguntar cómo está y responder  
Preguntar y decir su nombre  
Identificar nombres  
Presentar a alguien.  
Deletrear un nombre  
Participar en una conversación simple  
Comprender una publicidad  
Preguntar y decir la edad  
Expresar sus gustos  
Preguntar y decir la nacionalidad  
Describir personas  
Preguntar y decir lo que hay  
Describir el carácter  
Identificar personajes  
Proponer o pedir algo y responder  
Situar las cosas en el espacio  
Expresar sensaciones  
Pedir permiso y responder  
Leer catálogos  
Redactar una nota  
Presentar a su familia  
Describir su casa

Decir a alguien que haga algo  
Comprender anuncios

## **2. Contenidos competenciales sintáctico-discursivos**

Los artículos definidos  
Los pronombres personales sujeto  
« C'est / Ce sont »  
« Qui est-ce ? / qu'est-ce que c'est ? »  
“Tu / vous”  
El verbo “s'appeler” – presente  
El verbo “être” – presente  
Los artículos definidos  
La forma plural (1)  
Los verbos en –er en presente  
El verbo “avoir” en presente  
Los adjetivos posesivos  
La formación del femenino (1)  
La interrogación total (3 formas)  
La frase negativa  
La formación del femenino (2)  
La formación del plural (2)  
“Il y a, il n'y a pas de / d'»  
« Combien de /d' »  
Los verbos pouvoir y vouloir  
La preposición à  
El adjetivo interrogativo “quel”  
Los verbos pronominales  
Los verbos « aller, manger, prendre, faire »  
Los artículos contractos  
Las preposiciones de lugar  
Los adverbios “pourquoi / parce que”  
La forma de cortesía « je voudrais »  
Los verbos « devoir, mettre »  
El pronombre « on »  
Las preposiciones “avec” y “chez”  
El imperativo de los verbos en –er  
Las preposiciones con países y ciudades  
Las expresiones de tiempo  
El futuro próximo

## **3. Contenidos competenciales léxicos**

Los países y las nacionalidades  
Los nombres franceses  
Los meses del año,  
Las cuatro estaciones  
Los números  
Algunas profesiones  
Adjetivos para describir el aspecto físico  
La clase y el material escolar  
Adjetivos para describir el carácter

Las actividades cotidianas  
Los días de la semana  
Geografía de Francia ( nociones sencillas)  
La ropa  
Los colores  
La familia  
La casa  
El ocio  
Los medios de transporte

#### **4. Contenidos competenciales fonético-fonológicos**

El acento gráfico y fónico,  
La cedilla  
La entonación  
La unión entre las palabras (“liaison”)  
Las consonantes finales mudas  
Los sonidos [y] y [u]  
Los sonidos [a] y [ã]  
El sonido [wa]

### CONTENIDOS MÍNIMOS 2º ESO

---

#### **1.Contenidos competenciales funcionales**

Raconter des faits passés et de notre vie.  
Parler de nos intentions et de nos projets.  
Demander et donner des renseignements personnels.  
Comprendre et rédiger une biographie.  
Donner une opinion sur une expérience passée.  
Comparer le présent au passé.  
Décrire des objets.  
Recommander et persuader.  
Formuler des interdictions et des obligations.  
Parler de l’avenir.  
Demander et donner des conseils.  
Imaginer notre avenir.

#### **2.Contenidos competenciales sintáctico-discursivos**

Le passé composé avec “avoir” et “être”.  
Il y a/Il n’y a pas/il manque.  
Les interrogations:”est-ce que, combien, comment, où, pourquoi, quand, qui, quoi, quel(s), quelle(s)”.  
La forme “ce que, ce qui”.  
Le pronom “y”.  
Les adverbes: “déjà, encoré, jamais, avant, après”.  
L’imparfait.  
Les adverbes d’intensité:”un peu, assez, trop, peu...”  
Les pronoms COD et COI avec l’impératif.  
L’emploi des prépositions.  
Le présent, l’imparfait et le passé composé.

Les adverbes en “-ment”.

Être en train de+infinitif, Venir de +infinitif, Aller+infinitif.

Le futur.

La condition: “si+présent+futur”.

L’expression de la cause: “parce que, car, à cause de”.

L’expression du souhait:”je voudrais, j’aimerais...”

Les connecteurs:”et aussi, en plus, par contre”.

L’organisation du récit:”d’abord, ensuite, après, enfin, depuis, puis, et alors, à la **fin**, en résumé...”

### **3.Contenidos competenciales léxicos**

Le lexique de l’opinion.

Les professions.

Les moments de la journée.

Les indicateurs de temps: “à 13 ans/en 1986/au XIXe siècle...”

Les expressions de temps:”maintenant, avant, à ce moment-là, à cette époque, alors.

Les matériels.

Les couleurs.

Les magasins et les produits.

La météo.

Le cinéma, la presse et la télé.

### **4. Contenidos competenciales fonético-fonológicos**

Los sonidos [t] y [d]

Los sonidos [s] y [z]

Los sonidos [ɔ] y [o]

Los sonidos [k] y [g]

Los sonidos [b] y [v]

Los sonidos [ø ] y [œ ]

Los sonidos [e] y [ɛ]

El sonido [ʒ]

## **CONTENIDOS MÍNIMOS 3º ESO**

---

### **1.Contenidos competenciales funcionales**

Describir a personas

Leer un texto narrativo

Describir personas

Preguntar y decir cómo se siente uno

Pedir y dar consejos

Comprar ropa

Pedir y dar información

Preguntar y dar su opinión

Comprender diálogos

Contar una experiencia personal

Preguntar y decir su estado de ánimo

Hacer una entrevista

Escuchar una entrevista  
Convencer a alguien  
Comprender una entrevista  
Escribir un mensaje para presentarse y para presentar un proyecto  
Describir un objeto  
Preguntar y dar información  
Preguntar y dar instrucciones  
Comparar dos objetos  
Comprender instrucciones  
Conversar sobre el aspecto y las funciones de un aparato  
Comprender un texto informativo  
Dar instrucciones  
Encargar y aconsejar una comida  
Dar una receta de cocina  
Comparar dos cantidades  
Dar su opinión  
Indicar la posesión  
Hacer comparaciones  
Comprender un artículo  
Escribir un diálogo  
Contar una noticia  
Interrogar a alguien  
Representar un diálogo  
Comprender una noticia  
Escribir una noticia  
Formular una hipótesis  
Expresar la necesidad o el deseo y la prohibición.  
Hacer una previsión

## **2. Contenidos competenciales sintáctico-discursivos**

Los pronombres personales de COI  
El imperativo y el pretérito perfecto con pronombres personales  
Los verbos “boire”, “rendre”, “suivre”, “sourire” y algunos irregulares.  
Los adjetivos con doble forma  
Los pronombres relativos “qui” y “que”  
Los adverbios exclamativos  
El “passé composé” en la forma negativa  
El imperfecto de los verbos regulares  
El imperfecto del verbo “être”  
La forma negativa  
Los pronombres relativos « dont » y « quoi »  
El pronombre “en”  
Los comparativos de cantidad  
El infinitivo  
El artículo partitivo  
El comparativo de cantidad  
Los verbos impersonales  
Los comparativos de acción  
El superlativo relativo  
Los pronombres posesivos

El imperfecto  
Los pronombres demostrativos  
El futuro simple  
La hipótesis  
Los adverbios en –ment

### **3. Contenidos competenciales léxicos**

El cuerpo humano  
La salud y la enfermedad  
La ropa y los accesorios  
La protección del medioambiente  
Algunos animales no domésticos  
Los estados de ánimo  
Los objetos tecnológicos de la vida cotidiana  
Las formas  
Los materiales y las cualidades  
La mesa y la comida  
Las cantidades  
La programación de la televisión  
Las materias escolares  
El tiempo  
Lo cotidiano y sus rúbricas  
Los signos del zodiaco  
El carácter  
Las fiestas

### **4. Contenidos competenciales fonético-fonológicos**

El sonido [f]  
El sonido [j]  
Los sonidos [ʃ] y [ʒ]  
Los sonidos [e], [ɛ] y [ə]  
Algunos homófonos

## **CONTENIDOS MÍNIMOS 4º ESO**

---

### **1. Contenidos competenciales funcionales**

- Comprender un blog, un texto argumentativo
- Responder a un cuestionario sobre un texto
- Redactar un pequeño texto argumentativo.
- Debatir un problema y hacer hipótesis.
- Contar un sueño.
- Presentar un libro.
- Comprender un texto narrativo.
- Hacer el resumen de un relato
- Contar una historia real o ficticia.
- Situar los acontecimientos en el tiempo.
- Contar un hecho
- Preguntar sobre un estado de ánimo.
- Expresar la evolución de una situación
- Expresar la posibilidad, la intención, la esperanza.

- Expresar un deseo.
- Expresar la condición.
- Expresar la certeza.
- Participar en una conversación.
- Exponer / argumentar.

## **2. Contenidos competenciales sintáctico-discursivos**

- Los conectores lógicos.
- El condicional presente.
- El empleo del condicional.
- El verbo *peindre*.
- Los pronombres personales dobles.
- Los *conectores* temporales.
- El empleo del condicional.
- Los verbos *courir* y *jeter*
- El imperfecto.
- El *Passé Composé*.
- El pluscuamperfecto.
- Los conectores de tiempo.
- Los adjetivos indefinidos.
- El discurso indirecto.
- Los pronombres indefinidos.
- La voz pasiva.
- La voz pronominal.
- El participio presente.
- Los verbos impersonales.
- El subjuntivo presente.
- El futuro.
- La hipótesis realizable.
- El subjuntivo o el indicativo presente.
- Los articuladores lógicos.
- El adjetivo verbal.
- El gerundio.

## **3. Contenidos competenciales léxicos**

- Internet.
- Las energías renovables.
- Las emociones y los sentimientos.
- Los géneros literarios
- El curso escolar.
- Los fenómenos naturales.
- Los diferentes tipos de hábitat y los animales.
- La ciudad o el campo.
- El lenguaje de los mensajes de texto.
- Los viajes.
- El avión y el aeropuerto.
- Los paisajes.
- Los espectáculos.
- El teatro.
- Los instrumentos de música.

- La canción.
- Repaso de sonidos

#### **4. Contenidos competenciales fonético-fonológicos**

Los sonidos: [B], [D], [e]

- Los sonidos [u] y [y]
  - Los sonidos [r] y [s]
  - Los sonidos [ẽ] y [ã]
  - Los sonidos [o] y [ø]
  - Los sonidos [õ] y [œ]
- Los sonidos [g] y [3]