

CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES

Según BOCYL-D-08052015-4 Boletín Oficial de Castilla y León Núm. 86 Viernes, 8 de mayo de 2015 Pág. 32233: “El currículo se estructura en cuatro bloques que se corresponden con las actividades de lengua tal y como éstas se describen en el Marco: comprensión y producción de textos orales y escritos. En cada uno de ellos representan los contenidos, criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje que conforman, el currículo de etapa de la Primera Lengua Extranjera.”

Tomando como referencia la citada, la organización de los contenidos mínimos se realiza, teniendo en cuenta la lógica interna del desarrollo del área y los bloques correspondientes del currículo oficial, así como la estructuración del manual propuesto.

Los contenidos se presentan agrupados en bloques relativos a los contenidos competenciales funcionales, sintáctico-discursivos, contenidos competenciales léxicos y contenidos competenciales fonético-fonológicos y ortográficos.

La dimensión social y cultural de la lengua extranjera en sus aspectos socioculturales y sociolingüísticos se abordará transversalmente pero no se incluye como contenido mínimo explícitamente.

CONTENIDOS MÍNIMOS 1ºESO

1.Contenidos competenciales funcionales

Deletrear palabras simples
Saludar y despedirse,
Preguntar cómo está y responder
Preguntar y decir su nombre
Identificar nombres
Presentar a alguien.
Deletrear un nombre
Participar en una conversación simple
Comprender una publicidad
Preguntar y decir la edad
Expresar sus gustos
Preguntar y decir la nacionalidad
Describir personas
Preguntar y decir lo que hay
Describir el carácter
Identificar personajes
Proponer o pedir algo y responder
Situar las cosas en el espacio
Expresar sensaciones
Pedir permiso y responder
Leer catálogos
Redactar una nota
Presentar a su familia
Describir su casa

Decir a alguien que haga algo
Comprender anuncios

2. Contenidos competenciales sintáctico-discursivos

Los artículos definidos
Los pronombres personales sujeto
« C'est / Ce sont »
« Qui est-ce ? / qu'est-ce que c'est ? »
“Tu / vous”
El verbo “s'appeler” – presente
El verbo “être” – presente
Los artículos definidos
La forma plural (1)
Los verbos en –er en presente
El verbo “avoir” en presente
Los adjetivos posesivos
La formación del femenino (1)
La interrogación total (3 formas)
La frase negativa
La formación del femenino (2)
La formación del plural (2)
“Il y a, il n'y a pas de / d'»
« Combien de /d' »
Los verbos pouvoir y vouloir
La preposición à
El adjetivo interrogativo “quel”
Los verbos pronominales
Los verbos « aller, manger, prendre, faire »
Los artículos contractos
Las preposiciones de lugar
Los adverbios “pourquoi / parce que”
La forma de cortesía « je voudrais »
Los verbos « devoir, mettre »
El pronombre « on »
Las preposiciones “avec” y “chez”
El imperativo de los verbos en –er
Las preposiciones con países y ciudades
Las expresiones de tiempo
El futuro próximo

3. Contenidos competenciales léxicos

Los países y las nacionalidades
Los nombres franceses
Los meses del año,
Las cuatro estaciones
Los números
Algunas profesiones
Adjetivos para describir el aspecto físico
La clase y el material escolar
Adjetivos para describir el carácter

Las actividades cotidianas
Los días de la semana
Geografía de Francia (nociones sencillas)
La ropa
Los colores
La familia
La casa
El ocio
Los medios de transporte

4. Contenidos competenciales fonético-fonológicos

El acento gráfico y fónico,
La cedilla
La entonación
La unión entre las palabras (“liaison”)
Las consonantes finales mudas
Los sonidos [y] y [u]
Los sonidos [a] y [ã]
El sonido [wa]

CONTENIDOS MÍNIMOS 2º ESO

1.Contenidos competenciales funcionales

Raconter des faits passés et de notre vie.
Parler de nos intentions et de nos projets.
Demander et donner des renseignements personnels.
Comprendre et rédiger une biographie.
Donner une opinión sur une expérience passée.
Comparer le présent au passé.
Décrire des objets.
Recommender et persuader.
Formuler des interdictions et des obligations.
Parler de l’avenir.
Demander et donner des conseils.
Imaginer notre avenir.

2.Contenidos competenciales sintáctico-discursivos

Le passé composé avec “avoir” et “être”.
Il y a/Il n’y a pas/il manque.
Les interrogations:”est-ce que, combien, comment, où, pourquoi, quand, qui, quoi, quel(s), quelle(s)”.
La forme “ce que, ce qui”.
Le pronom “y”.
Les adverbes: “déjà, encoré, jamais, avant, après”.
L’imparfait.
Les adverbes d’intensité:”un peu, assez, trop, peu...”
Les pronoms COD et COI avec l’impératif.
L’emploi des prépositions.
Le présent, l’imparfait et le passé composé.

Les adverbes en “-ment”.

Être en train de+infinitif, Venir de +infinitif, Aller+infinitif.

Le futur.

La condition: “si+présent+futur”.

L’expression de la cause: “parce que, car, à cause de”.

L’expression du souhait:”je voudrais, j’aimerais...”

Les connecteurs:”et aussi, en plus, par contre”.

L’organisation du récit:”d’abord, ensuite, après, enfin, depuis, puis, et alors, à la **fin**, en résumé...”

3.Contenidos competenciales léxicos

Le lexique de l’opinion.

Les professions.

Les moments de la journée.

Les indicateurs de temps: “à 13 ans/en 1986/au XIXe siècle...”

Les expressions de temps:”maintenant, avant, à ce moment-là, à cette époque, alors.

Les matériels.

Les couleurs.

Les magasins et les produits.

La météo.

Le cinéma, la presse et la télé.

4. Contenidos competenciales fonético-fonológicos

Los sonidos [t] y [d]

Los sonidos [s] y [z]

Los sonidos [ɔ] y [o]

Los sonidos [k] y [g]

Los sonidos [b] y [v]

Los sonidos [ø] y [œ]

Los sonidos [e] y [ɛ]

El sonido [ʒ]

CONTENIDOS MÍNIMOS 3º ESO

1.Contenidos competenciales funcionales

Describir a personas

Leer un texto narrativo

Describir personas

Preguntar y decir cómo se siente uno

Pedir y dar consejos

Comprar ropa

Pedir y dar información

Preguntar y dar su opinión

Comprender diálogos

Contar una experiencia personal

Preguntar y decir su estado de ánimo

Hacer una entrevista

Escuchar una entrevista
Convencer a alguien
Comprender una entrevista
Escribir un mensaje para presentarse y para presentar un proyecto
Describir un objeto
Preguntar y dar información
Preguntar y dar instrucciones
Comparar dos objetos
Comprender instrucciones
Conversar sobre el aspecto y las funciones de un aparato
Comprender un texto informativo
Dar instrucciones
Encargar y aconsejar una comida
Dar una receta de cocina
Comparar dos cantidades
Dar su opinión
Indicar la posesión
Hacer comparaciones
Comprender un artículo
Escribir un diálogo
Contar una noticia
Interrogar a alguien
Representar un diálogo
Comprender una noticia
Escribir una noticia
Formular una hipótesis
Expresar la necesidad o el deseo y la prohibición.
Hacer una previsión

2. Contenidos competenciales sintáctico-discursivos

Los pronombres personales de COI
El imperativo y el pretérito perfecto con pronombres personales
Los verbos “boire”, “rendre”, “suivre”, “sourire” y algunos irregulares.
Los adjetivos con doble forma
Los pronombres relativos “qui” y “que”
Los adverbios exclamativos
El “passé composé” en la forma negativa
El imperfecto de los verbos regulares
El imperfecto del verbo “être”
La forma negativa
Los pronombres relativos « dont » y « quoi »
El pronombre “en”
Los comparativos de cantidad
El infinitivo
El artículo partitivo
El comparativo de cantidad
Los verbos impersonales
Los comparativos de acción
El superlativo relativo
Los pronombres posesivos

El imperfecto
Los pronombres demostrativos
El futuro simple
La hipótesis
Los adverbios en –ment

3. Contenidos competenciales léxicos

El cuerpo humano
La salud y la enfermedad
La ropa y los accesorios
La protección del medioambiente
Algunos animales no domésticos
Los estados de ánimo
Los objetos tecnológicos de la vida cotidiana
Las formas
Los materiales y las cualidades
La mesa y la comida
Las cantidades
La programación de la televisión
Las materias escolares
El tiempo
Lo cotidiano y sus rúbricas
Los signos del zodiaco
El carácter
Las fiestas

4. Contenidos competenciales fonético-fonológicos

El sonido [f]
El sonido [j]
Los sonidos [ʃ] y [ʒ]
Los sonidos [e], [ɛ] y [ə]
Algunos homófonos

CONTENIDOS MÍNIMOS 4º ESO

1. Contenidos competenciales funcionales

- Comprender un blog, un texto argumentativo
- Responder a un cuestionario sobre un texto
- Redactar un pequeño texto argumentativo.
- Debatir un problema y hacer hipótesis.
- Contar un sueño.
- Presentar un libro.
- Comprender un texto narrativo.
- Hacer el resumen de un relato
- Contar una historia real o ficticia.
- Situar los acontecimientos en el tiempo.
- Contar un hecho
- Preguntar sobre un estado de ánimo.
- Expresar la evolución de una situación
- Expresar la posibilidad, la intención, la esperanza.

- Expresar un deseo.
- Expresar la condición.
- Expresar la certeza.
- Participar en una conversación.
- Exponer / argumentar.

2. Contenidos competenciales sintáctico-discursivos

- Los conectores lógicos.
- El condicional presente.
- El empleo del condicional.
- El verbo *peindre*.
- Los pronombres personales dobles.
- Los *conectores* temporales.
- El empleo del condicional.
- Los verbos *courir* y *jeter*
- El imperfecto.
- El *Passé Composé*.
- El pluscuamperfecto.
- Los conectores de tiempo.
- Los adjetivos indefinidos.
- El discurso indirecto.
- Los pronombres indefinidos.
- La voz pasiva.
- La voz pronominal.
- El participio presente.
- Los verbos impersonales.
- El subjuntivo presente.
- El futuro.
- La hipótesis realizable.
- El subjuntivo o el indicativo presente.
- Los articuladores lógicos.
- El adjetivo verbal.
- El gerundio.

3. Contenidos competenciales léxicos

- Internet.
- Las energías renovables.
- Las emociones y los sentimientos.
- Los géneros literarios
- El curso escolar.
- Los fenómenos naturales.
- Los diferentes tipos de hábitat y los animales.
- La ciudad o el campo.
- El lenguaje de los mensajes de texto.
- Los viajes.
- El avión y el aeropuerto.
- Los paisajes.
- Los espectáculos.
- El teatro.
- Los instrumentos de música.

- La canción.
- Repaso de sonidos

4. Contenidos competenciales fonético-fonológicos

Los sonidos: [B], [D], [e]

- Los sonidos [u] y [y]
 - Los sonidos [r] y [s]
 - Los sonidos [ẽ] y [ã]
 - Los sonidos [o] y [ø]
 - Los sonidos [õ] y [œ]
- Los sonidos [g] y [3]