

PSICOLOGÍA

CURSO 2023-24

1.- CONTENIDOS.

PRIMER TRIMESTRE

Tema 1. La psicología como ciencia

Tema 2. Fundamentos biológicos de la conducta

Tema 3. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria

SEGUNDO TRIMESTRE

TEMA 4: Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento

Tema 5. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad

TERCER TRIMESTRE

Tema 6. Psicopatología y terapias

Tema 7. Psicología social y de las organizaciones

2.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- La nota media del curso es la media de las calificaciones reales (antes del redondeo) de cada una de las tres evaluaciones. El alumno aprobará la materia si obtiene una nota superior o igual a 5. La nota de cada evaluación se crea del modo y manera que se señala más adelante.

- Si se prevé, por los malos resultados en las evaluaciones 1ª y 2ª, que el alumno no va a conseguir superar la materia con una nota superior a 5, no alcanzando el alumno los mínimos competenciales, se propondrán ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN, bien al final del trimestre, bien al final del curso, y con independencia de lo que la normativa fije respecto a las pruebas extraordinarias o finales. Esas actividades de recuperación atenderán a pruebas relacionadas tanto con los contenidos conceptuales (definiciones, desarrollos discursivos de una temática), como actividades de comentario de texto. Las pruebas orales, los trabajos por equipo y la evaluación del cuaderno-actitud-laboriosidad no se recuperan en prueba específica.

- En cada trimestre-evaluación, la nota se construye del siguiente modo:

	1º evaluación	2º evaluación	3º evaluación
Pruebas de contenidos: definiciones, argumentaciones	60 %	60%	60 %
Comentario de texto-lecturas	20 %	20 %	20%
Proyectos de trabajo significativo	10 %	10 %	10 %
Prueba oral ¹			
Trabajo De aula	10 %	10%	10 %
	100 %	100 %	100 %

CRITERIOS CALIFICACIÓN

PRUEBAS DE CONTENIDOS

En todas las pruebas escritas se calificará:

1.- **RIGOR Y PRECISIÓN EN LA EXPOSICIÓN**: Corrección formal (buena redacción).

Dicho **en negativo**: la mala redacción (desorden expositivo), la puntuación incorrecta, el no respeto a las reglas de la sintaxis y la ortografía; la incoherencia lógica (decir cosas contradictorias)

¹ Las pruebas orales se evaluarán para cada alumno en uno de los trimestres, siendo que el valor del mismo se integra en el apartado "pruebas de contenido", siendo que en ese caso las pruebas se valoran un 50 % y la exposición oral un 10 %

reducen progresivamente el valor de una pregunta hasta llegar, en los casos extremos, a la anulación total del valor de esta. Esta reducción del valor de un texto escrito se aplica aunque *los contenidos* (o, mejor, las palabras que signan los contenidos) estén presentes de algún modo (se entiende que están mal expuestos, llenos de sin sentidos y contradicciones, como las piezas de un puzle mal hecho).

2.- REDUCCIÓN DE LA NOTA POR ORTOGRAFÍA, aplicará el siguiente criterio:

- ✓ Por cada falta (excepto tildes): 0,25.
- ✓ Por tildes: 0,1 (hasta un máximo de 1 punto)
- ✓ Máximo: dos puntos.

Esta reducción se aplica en todas las pruebas escritas, ya sean exámenes o ejercicios de redacción.

3.- CAPACIDAD DE ARGUMENTACIÓN Y RAZONAMIENTO. Orden discursivo, explicación razonada de las ideas expuestas.

- En las definiciones de conceptos:
 - Incluye todos los elementos relevantes.
 - Es claro en la presentación
 - Evita “malas expresiones” (*es una cosa, es cuando, es por ejemplo...*)
- En las disertaciones (preguntas de desarrollo de una temática o teoría) debe seguirse un orden adecuado:
 - Presentación y contextualización de la problemática.
 - Exposición clara de la tesis defendida y de las tesis opuestas, si ha lugar.
 - Argumentación y crítica: buen uso de los recursos retóricos y expresivos. Evita el desorden argumentativo

en la exposición.

- Uso de un vocabulario adecuado (“recoge” los conceptos o el vocabulario estudiado en el tema)...
- Creatividad, ingenio, “chispa” expresiva

4.- ADECUACIÓN PREGUNTA / RESPUESTA EN LAS PRUEBAS DE EXAMEN TEÓRICO (escrito u oral). Nos referimos al ajustamiento al *canon* marcado por los contenidos vistos en clase: apuntes escritos, textos y todas las ampliaciones que se vean en el aula, aunque no se traduzcan en textos escritos. Por esto último, debemos insistir en que el alumno debe tomar sus propias notas y ser muy activo en clase. Este criterio intenta acotar un campo de exigencia de modo objetivo. En todo caso, establecido ese canon exigible a todos, se valorará positivamente la aportación de ideas, vocabulario o reflexiones que el alumno haya interiorizado en su trabajo personal de estudio e investigación. Por otro lado, el desarrollo de una pregunta debe ser *completo* e incluir todos los conceptos, sus definiciones y razonamientos....

No se valorará el que se redacte la respuesta a una pregunta que no se ha hecho.

PRUEBA DE COMENTARIO

Además de lo dicho sobre la expresión en el punto 1 y 2 del apartado anterior, en los comentarios de texto se insistirá en mantener un esquema claro:

- Identificación del texto: El alumno describe el contexto histórico y /o

filosófico del texto y su autor: época, contexto histórico-social, contexto filosófico, datos biográficos relevantes...

- Determinación de la problemática. El alumno detecta el problema del texto y sabe contextualizarlo. No lo confunde con la tesis o idea central
- Idea central o tesis. El alumno sabe resaltar, en una o dos líneas, la tesis central del texto.
- Ideas secundarias o complementarias y la estructura lógica y retórica del texto. Establece la jerarquía lógica y/o retórica de las ideas. Muestra la estructura del texto. Sabe exponer estos elementos correctamente, en una buena redacción y usando el vocabulario adecuado. *No se va por las ramas.*
- Relaciona el texto con los contenidos aprendidos en clase y sabe articular lo que sabe sin salirse del texto.
- Aporta una reflexión crítica.

PRUEBAS ORALES

En las exposiciones orales individuales:

- No lee su intervención. Esto restaría valor a la actividad. Si lee algún texto o se apoya, lo hace adecuándose al ritmo expositivo.
- Explicación clara de las ideas (uso del vocabulario adecuado),

sabe de lo que habla, no nos cuenta ideas que no entiende. Sabe ejemplificar

- Fluidez del discurso – no se traba ni repite, no usa “palabras comodín o latiguillos”, buena expresión...
- Sentido crítico: plantea su posición personal de manera razonada, muestra dudas o ideas contrapuestas...
- Puesta en escena, control del movimiento corporal, interacción con el público.

En pruebas orales de grupo (DEBATES), además de lo anterior:

- Hace un buen discurso (ver lo dicho en el apartado anterior).
- Respeto el turno de palabra
- Atiende al discurso del rival (“no va solo a exponer lo suyo”) y busca sus puntos de crítica.
- Manifiesta una actitud democrática de respeto a la diferencia

TRABAJO COOPERATIVO-FIN DE CURSO

El trabajo cooperativo de fin de curso tiene como objetivo crear una situación explícita de aprendizaje en la que el alumno movilizará todos los conocimientos adquiridos, las metodologías activas de búsqueda de información de un modo fiable y crítico, y las técnicas de presentación de su trabajo.

- Los alumnos se responsabilizan de su trabajo y son capaces de evaluar el trabajo propio y del grupo de manera argumentada.
- Se sienten satisfechos con el trabajo común.
- Son capaces de recopilar información sobre las temáticas filosóficas de un modo riguroso y explicar el proceso de manera escrita u oral.
- Realizan una presentación usando las tecnologías audiovisuales.
 - La exposición es clara e incluye conceptos y argumentaciones tratadas en la materia
 - No lee, sino que explica
 - Aporta una perspectiva personal

TRABAJO DIARIO

En la evaluación del trabajo diario, nos preguntaremos:

- ¿Trae el material de trabajo?
- ¿Está en clase activo, toma notas y copia esquemas o, por el contrario, tiende a estar “con las manos en los bolsillos”?
- ¿Manifiesta interés través de intervenciones en clase?
- ¿Ha generado un clima de trabajo positivo (¿o, por el contrario, ha sido un alumno disruptor?)

3.- DESARROLLO CURRICULAR DE LA MATERIA

2.1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

1. *Conocer la Psicología como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo desde una dimensión teórica y práctica, con objetivos, características, ramas y técnicas de investigación propios, valorando su contribución a la adquisición del estímulo crítico, la autonomía, la investigación y la innovación, y reconociendo su carácter interdisciplinar, para adquirir una comprensión holística del ser humano identificando los problemas y las soluciones aportadas por las distintas corrientes psicológicas.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CPSAAA4, CPSAA5, CC1

C. Lingüística	CCL1 Expresión coherente y correcta CCL2 Comprensión y valoración crítica de discursos
C. Plurilingüe	CP 2 Uso eficaz de su repertorio lingüístico
C. matemático-científica	STEM 2 Uso del método científico STEM3 Diseño de proyectos STEM4 Comunicación (digital) de resultados
C. digital	CD1 Capacidad de búsqueda avanzada en internet
C. personal-social aprender a aprender	CPSAA4 Análisis de la fiabilidad de la información CPASAA5 Procesos autorregulados de aprendizaje
C. Ciudadana	
C. Emprendedora	
C. expresiones culturales	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1 Explicar el origen y el desarrollo histórico de la Psicología hasta constituirse como ciencia independiente, conociendo las principales escuelas psicológicas, valorando las técnicas y los métodos psicológicos a través del análisis crítico de textos. (CCL1, CCL2, CP2).

1.2 Distinguir la dimensión teórica y práctica de la Psicología, identificando los objetivos, ramas y métodos, en relación, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología y Economía, estableciendo relaciones interdisciplinarias. (STEM2, STEM4, CD1)

1.3 Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)

ACTIVIDADES

Estos criterios de evaluación se aplican de manera específica en el tema 1. Por otro lado, los trabajos en equipo que derivan de las situaciones de aprendizaje que luego describiremos, buscan la introducción de los alumnos en los procesos y métodos de la investigación científica

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2. BASES BIOLÓGICAS: EL CEREBRO

2. Comprender la especificidad del cerebro humano, su estructura y su evolución, valorando las diferentes técnicas de investigación, así como la relación entre la conducta y sus bases genéticas, para entender dichos elementos como componentes explicativos del comportamiento y de la salud humanas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, STEM4, CD1, CPSAAA4, CPSAA5, CC1.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes **descriptores operativos**:

C. Lingüística	CCL1 Expresión coherente y correcta
C. Plurilingüe	STEM4 Comunicación (digital) de resultados
C. matemático-científica	
C. digital	CD1 Capacidad de búsqueda avanzada en internet
C. personal-social aprender a aprender	CPSAA4 Análisis de la fiabilidad de la información CPASAA5 Procesos autorregulados de aprendizaje
C. Ciudadana	CC1 Conciencia social y ciudadana
C. Emprendedora	
C. expresiones culturales	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2.1 Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, describiendo la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. (CCL1, STEM4)

2.2 Entender y valorar las diferentes investigaciones del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta,

mediante la descripción de enfermedades y trastornos mentales, conociendo las técnicas desarrolladas para su tratamiento. (STEM4, CD1)

2.3 Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)

2.4 Investigar la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)

ACTIVIDADES

Estos criterios de evaluación se aplican de manera específica en el tema 2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS

. Entender los procesos cognitivos básicos como la percepción, atención, memoria y el olvido, así como los estados de conciencia y drogas, valorando al ser humano como procesador de información y apreciando los factores individuales y sociales en los procesos cognitivos para comprender los elementos que influyen en el psiquismo humano. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA3.1, CC1.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes **descriptores operativos**:

C. Lingüística		CCL1 Expresión coherente y correcta CCL2 Comprensión y valoración crítica de discursos
C. Plurilingüe		
C. matemático-científica		STEM 2 Uso del método científico STEM5 Aplicación práctica del saber
C. digital		CD1 Capacidad de búsqueda avanzada en internet
C. personal-social aprender a aprender		CPAA3.1 Empatía
C. Ciudadana		
C. Emprendedora		
C. expresiones culturales		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3.1 Conocer el funcionamiento de los sentidos y comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, distinguiendo las aportaciones de las principales teorías sobre la percepción y apreciando la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en la misma. (CCL1, CCL2)

3.2 Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana investigando las aportaciones de algunas teorías actuales, comprendiendo el origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizando sus aportaciones en su propio aprendizaje. (STEM2, CD1)

3.3 Comprender las características del sueño y de los estados alterados de conciencia motivados por el consumo de drogas, valorando críticamente los factores que conducen a su uso y abuso, y las consecuencias de su consumo, mediante el desarrollo de la autonomía y el criterio propio frente a las presiones sociales. (CPSAA3.1, CC1, STEM5)

ACTIVIDADES

Estos criterios de evaluación se aplican de manera específica en el tema 3. Por otro lado, las lecturas y las actividades de comentario del primer trimestre atenderán a textos relacionados con el tema de la percepción, la memoria y la conciencia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4. APRENDIZAJE E INTELIGENCIA

4. Analizar las principales teorías sobre el aprendizaje, la inteligencia y el pensamiento distinguiendo las causas que influyen en estos procesos para comprender sus aplicaciones al ámbito social, valorando la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo del individuo, para entender esas capacidades y juzgar críticamente los problemas y límites que se plantean en el ámbito de la inteligencia artificial. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL4, CPSAA1.2, CC1.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes **descriptores operativos**:

C. Lingüística	CCL2 Comprensión y valoración crítica de discursos
C. Plurilingüe	
C. matemático-científica	
C. digital	
C. personal-social aprender a aprender	CPSAA1.2. Autonomía, sociabilidad, asertividad CPSAA4 Análisis de la fiabilidad de la información CPASAA5 Procesos autorregulados de aprendizaje
C. Ciudadana	
C. Emprendedora	
C. expresiones culturales	

4.1 Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, iniciándose en la comprensión de este fenómeno, comprobando sus aplicaciones en el campo social y utilizando sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. (CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5)

4.2 Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando críticamente la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de (CCL2, CCL4, CPSAA1.2)

4.3 Evaluar los aspectos positivos y negativos de la inteligencia artificial, identificando los peligros que puede representar, evitando la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas, y analizando las diferencias y similitudes entre los lenguajes, el razonamiento y la creatividad humana y artificial. (CPSAA1.2, CC1)

ACTIVIDADES

Estos criterios de evaluación se aplican de manera específica en el tema 4. Por otra parte, las lecturas del segundo trimestre y los comentarios tratan de temáticas relacionadas con la inteligencia

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5. MOTIVACIÓN Y PERSONALIDAD

5. Explicar y valorar el significado de la motivación, la personalidad y la afectividad como dimensiones esenciales de los seres humanos analizando los conflictos y las influencias genéticas, medioambientales y culturales teniendo en cuenta las teorías más aceptadas sobre ellas con el objeto de comprender la complejidad del ser humano y tener conciencia de uno

mismo y de los demás para regular las emociones y la afectividad de manera adecuada.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores:
CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA3.1,

Esta competencia específica se conecta con los siguientes **descriptores operativos**:

C. Lingüística	CCL3 Extracción crítica de fuentes informativas
C. Plurilingüe	
C. matemático-científica	STEM 2 Uso del método científico STEM4 Comunicación (digital) de resultados STEM5 Aplicación práctica del saber
C. digital	
C. personal-social aprender a aprender	CPSAA2 Sostenibilidad CPAA3.1 Empatía
C. Ciudadana	CC1 Conciencia social y ciudadana
C. Emprendedora	
C. expresiones culturales	

5.1 Seleccionar información acerca de las teorías sobre la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos y la frustración, valorando la importancia de la motivación en el ámbito educativo y laboral. (CCL3, STEM2, STEM4)

5.2 Describir, estableciendo semejanzas y diferencias, las diversas teorías de la personalidad reconociendo sus aportaciones y distinguiendo los cambios que se producen en cada fase de desarrollo valorando críticamente las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad. (CCL3, CPSAA2, CPSAA3.1)

5.3 Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, conociendo las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. (STEM2, STEM4, STEM5)

5.4 Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, valorando la repercusión que tiene en nuestro desarrollo vital y personal y especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos. (CPSAA2, CPSAA3.1)

5.5 Aprender la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, promoviendo actitudes maduras, igualitarias y tolerantes ante la diversidad sexual. (STEM2, STEM4, STEM5)

ACTIVIDADES

Estos criterios de evaluación se aplican de manera específica en los temas 5 y 6. Por lo demás, en las exposiciones orales los alumnos nos hablarán de temas relacionados con la salud mental y los trastornos emocionales y conductuales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6. PSICOLOGÍA SOCIAL

6. Desarrollar una comprensión madura e informada de la sociabilidad humana, valorando los procesos psicológicos de las masas y la importancia de la Psicología en el entorno del trabajo y las organizaciones, apreciando la interiorización de normas y valores sociales y reflexionando sobre el liderazgo con el fin de autocontrolar el comportamiento y buscar soluciones a los problemas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores:
CCL2, CCL3, STEM4, CD4, CC1, CE2, CCEC2.

C. Lingüística	CCL2 Comprensión y valoración crítica de discursos CCL3 Extracción crítica de fuentes informativas
C. Plurilingüe	
C. matemático-científica	STEM4 Comunicación (digital) de resultados
C. digital	CD4 Evaluación de riesgos
C. personal-social aprender a aprender	
C. Ciudadana	CC1 Conciencia social y ciudadana
C. Emprendedora	CE2 Fortalezas y debilidades
C. expresiones culturales	CCEC2 Apertura al patrimonio cultural-artístico

6.1 Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y las diferencias culturales valorando su impacto en el comportamiento de los individuos. (CC1, CCEC2)

6.2 Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, reconociendo las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos, elaborando conclusiones acerca del poder de persuasión que producen las masas. (CC1, STEM4)

6.3 Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, identificando los errores psicológicos que se producen en su gestión, buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas y valorando la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas. (CE2, STEM4)

6.4 Generar un criterio propio, analizando las comunidades virtuales y las redes sociales, reconociéndolos como nuevos espacios colectivos con dinámicas propias y generadores, tanto de oportunidades como de riesgos, investigando críticamente en páginas de internet. (CCL2, CCL3, CD4)

ACTIVIDADES

Estos criterios de evaluación se aplican de manera específica en el tema 7.

Los textos de lectura y comentario del tercer trimestre versarán sobre experimentos de psicología social.