# PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

# IES COMUNEROS DE CASTILLA

## ÍNDICE

Índice del Plan de Internacionalización


1. Justificación y contexto.
2. Objetivos generales y específicos.
3. Liderazgo y organización institucional.
4. Gestión de la dimensión internacional: Responsables.
5. Actividades y temporalización.
6. Impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
7. Impacto en el desarrollo profesional de los docentes.
8. Difusión y visibilidad.
9. Evaluación.


## 1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO DEL CENTRO

Dadas las características del centro, como más adelante explicaremos, consideramos necesario contar con un plan de internacionalización para **dar cohesión** a las actividades de dimensión internacional que hay en el centro. Actualmente, en el centro hay numerosas propuestas de estancias en el extranjero para el alumnado. No obstante, falta **visibilizar** y **estructurar** todas estas propuestas.

De este modo, el Plan de internacionalización se plantea como una herramienta útil al alcance del profesorado, alumnado y familias para que conozcan y participen de estas experiencias, permitiendo dar respuesta a la diversidad y hacer que el alumnado con menos oportunidades bien sea por casuísticas socioeconómicas, dificultades de aprendizaje o cualquier otra circunstancia que dificulte la igualdad de oportunidades. Así pues, el principal **beneficio** de este plan es hacer accesible y visible la internacionalización para todo el alumnado. Otro beneficio es dotar a los alumnos de herramientas que les permitan alcanzar las competencias lingüísticas e interculturales necesarias asociadas a los objetivos nacionales, internacionales y globales.

En cuanto a las **características y contexto del centro,** el Instituto de Educación Secundaria "Comuneros de Castilla" es un centro público, abierto y aconfesional, dependiente de la Junta de Castilla y León. Es un centro de Educación Secundaria que oferta enseñanza para los cuatro cursos de la Educación Secundaria Obligatoria y para dos modalidades de Bachillerato: Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales (esta última organizada en dos itinerarios: Humanidades y Ciencias Sociales"). A partir del curso 2017/18, por resolución de 6 de junio de 2017 de la Dirección General de Política Educativa Escolar se imparte el Bachillerato de Investigación/Excelencia (BIE) específico en

Tecnologías. Desde el curso 2021/22, por Resolución de 18 de agosto de 2021 de la Dirección General de Política Educativa Escolar se imparte el Programa de doble titulación Bachiller-Baccalauréat.

Aunque el Instituto cuenta con una capacidad para unas 600 plazas en todos sus niveles, el número de alumnos matriculados en la actualidad es sensiblemente mayor (en este curso contamos con 897 alumnos), por lo que se utilizan, desde hace años, varias aulas ubicadas en la Escuela Oficial de Idiomas. Los alumnos que ocupan estas aulas este curso pertenecen a grupos de 1º y 2º de Bachillerato, al entender que su comportamiento es más maduro y responsable. El elevado número de alumnos y las limitaciones de espacio influyen significativamente en determinados aspectos organizativos.

En el instituto se escolarizan de forma preferente alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidades motoras. Para dar respuesta educativa a estas necesidades, el centro cuenta con personal especializado y con instalaciones y equipamiento específico adecuado.

Como en todos los centros sostenidos con fondos públicos, en este Instituto se encuentran matriculados alumnos con necesidades de compensación educativa por encontrarse en una situación de desventaja social, con independencia de la causa de la misma. Para dar respuesta educativa a estas necesidades, el centro cuenta con profesorado de Educación Compensatoria y de Servicios a la Comunidad con jornada a tiempo parcial.

El Instituto está situado en una zona urbana de expansión, muy cercano a otros centros del mismo nivel educativo y su oferta de enseñanzas bilingües ha sido pionera en la ciudad, circunstancias que contribuyen a que su zona de influencia sea, de alguna manera, poco definida, muy extensa y heterogénea. Esto dificulta, en gran medida, la posibilidad de sintetizar el análisis de su contexto. No obstante, se pueden reseñar como más relevantes las siguientes circunstancias socioeconómicas y culturales:

a) El alumnado procede de familias de nivel económico medio, mayoritariamente de dos barrios próximos, G2 y G3, que cuentan con población joven, cuyos hijos en edad escolar cursan la Educación Primaria en centros públicos adscritos a este instituto. Sin embargo, en los últimos años se ha podido observar la repercusión de la crisis económica, incrementándose los casos de alumnos con serios problemas económicos.

b) No se observan diferencias significativas en relación con el nivel de estudios de los padres: el número de padres con estudios primarios es similar al de los que han cursado niveles superiores. El porcentaje de padres con profesiones liberales o especializadas es parecido al de los no especializados. El nivel económico es similar al nivel cultural en el ámbito familiar.

c) Como sucede en todos los centros de la ciudad, contamos con un pequeño porcentaje de alumnos inmigrantes. Estos jóvenes pertenecen a familias con niveles económicos diferentes, culturas diversas y muchos de ellos acusan cierta dificultad para adaptarse a los niveles de estudios del sistema educativo español.

d) Asimismo, el Instituto cuenta alumnos que participan en programas de intercambios individuales, lo cual tiene una doble implicación: en determinados periodos, algunos alumnos del Centro se desplazan a centros educativos extranjeros y los correspondientes alumnos extranjeros asisten a clases en nuestro centro en otros periodos equivalentes.

Además, nuestro centro educativo persigue una enseñanza integral que aborde las tres dimensiones de la persona: biológica, psicológica y social. Desde este planteamiento, llevamos a cabo una coordinación con servicios educativos y otros de carácter social y sanitario de nuestro entorno, tanto públicos como privados; una coordinación que tiene diferentes niveles de profundidad, dependiendo de si se interviene con un alumno o familia, desde diferentes ámbitos o si se realizan campañas de sensibilización, difusión, o se gestionan recursos y ayudas.

En el centro se realizan distintas **actuaciones de dimensión internacional,** normalmente entroncadas dentro de las secciones bilingües del centro: el proyecto bilingüe de inglés y la sección bilingüe español-francés como más adelante desarrollaremos. Unidas a estas enseñanzas, en el centro están presentes las distintas lenguas de las familias migrantes, aunque actualmente no tienen mucha visibilidad. Por lo tanto, contamos con una amplia **diversidad lingüística y cultural** en el centro, todavía por explotar.

En definitiva, este plan de internacionalización está plenamente relacionado con el **proyecto educativo** del IES Comuneros de Castilla dado que una de las líneas prioritarias del centro es: "Internacionalización y apertura al entorno Consolidar la dimensión internacional del centro como factor de enriquecimiento educativo, cultural y personal para alumnado y profesorado." Además, este plan influye en otros aspectos prioritarios del PE como la atención a la diversidad y la educación inclusiva y la educación en valores, igualdad y sostenibilidad.

## Idiomas impartidos en el centro:

El I.E.S. participa en el proyecto bilingüe de inglés, cuya organización responde al convenio suscrito entre el British Council y el Ministerio de Educación, por lo que algunos grupos de Educación Secundaria Obligatoria cursan un currículo integrado, recibiendo parte del Currículum en inglés: Ciencias Naturales en 1º y 3º de ESO, Biología en 4º de ESO, Física y Química en 2º de ESO, Ciencias Sociales en 1º, 2º, 3º y 4º de ESO, Economía en 4º de ESO y Lengua Inglesa en 1º, 2º, 3º y 4º de ESO. (Esta última materia tiene un incremento de horas respecto al resto de los grupos del mismo nivel).

El I.E.S. participa en una sección bilingüe español-francés, de acuerdo con el modelo de la Junta de Castilla y León, por lo que algunos grupos de Educación Secundaria Obligatoria reciben parte del Currículum en francés desde 1º a 4º de ESO (Ciencias Sociales, Educación Física y Francés. Esta última materia tiene un incremento de horas respecto al resto de los grupos del mismo nivel que no cursan un modelo bilingüe).

**Formación y experiencia del profesorado**

El claustro tiene formación y experiencia en la organización de proyectos internacionales, especialmente el profesorado de las secciones bilingües. Además, el centro cuenta con una acreditación Erasmus+ y un seminario de trabajo sobre internacionalización. Por último, este año el centro forma parte del PIE de Internacionalización e Innovación educativa. No obstante, al final es un número limitado de docentes el que participa de este tipo de iniciativas. Por eso, uno de los puntos clave de este plan es dar visibilidad a los proyectos internacionales para que el profesorado con menos experiencia los conozca y se anime a participar.

**Uso de herramientas digitales de colaboración**

Actualmente, el centro trabaja con las herramientas corporativas de Office365 y el resto aplicaciones que ofrece la Junta de Castilla y León a los docentes: One Drive, Aula virtual... Todo el alumnado tiene acceso a los recursos digitales a través de los ordenadores con los que cuenta el centro. Son estas mismas herramientas las que se utilizan para fomentar la colaboración con otros centros.

**Participación en proyectos o redes**

El centro participa desde hace años en el Bachillerato de excelencia tecnológico, por lo que hay un grupo de alumnos que colaboran con la Universidad de Burgos en distintos proyectos. En ocasiones

puntuales, siempre partiendo de la iniciativa particular de los profesores, se han formado parte en proyectos o redes educativas como eTwinning o algunas actividades de la universidad de Burgos. Las principales dificultades son la falta de coordinación a nivel de centro para poder continuar con estos proyectos puntuales cada curso.

### Actividades interculturales o internacionales realizadas en cursos anteriores

En cursos anteriores, se han llevado a cabo diversas actividades internacionales: viajes de estudio en 1ºBACH, estancias en Inglaterra en 3ºESO y en algún caso concreto, algún alumno ha hecho intercambios con familias francesas y noruegas. No siempre participa todo el alumnado, se quedan fuera alumnos que tienen un contexto socioeconómico bajo. Por otro lado, algunas de estas actividades sí están relacionadas con el currículo y las competencias, aunque no siempre.

## 2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

### 2.1. OBJETIVOS GENERALES

**Objetivo 1. Promover el intercambio y el enriquecimiento cultural en el centro1.1** Promover la presencia de lenguas y cultura, fomentando así el enriquecimiento cultural en el centro mediante la participación y colaboración en proyectos de carácter internacional.

**1.2** Formar parte activa en iniciativas europeas y globales.

**1.3.** Incluir un enfoque internacional en los documentos y órganos de gestión del centro educativo.

El IES Comuneros tiene una acreditación Erasmus + y ha llevado a cabo una movilidad en un centro educativo en Portugal con alumnos con el propósito de analizar y favorecer la inclusión.

**Objetivo 2. Dotar al centro de herramientas para la enseñanza y aprendizaje**

**2.1** Facilitar la dimensión internacional en el desarrollo profesional de los docentes, a partir de experiencias de otros centros.

**2.2** Dotar a los alumnos de herramientas, mediante diferentes entornos de aprendizaje.

**2.3.** Fomentar la obtención de diplomas y certificados: B1, B2 de inglés y francés.

**Objetivo 3. Fomentar la visibilidad del centro**

**3.1.** Generar diferentes modelos de difusión para la comunidad educativa, haciéndolo extensivo al resto de la población local.

**3.2.** Dinamizar la vida académica del instituto mediante la celebración de eventos relacionados con la internacionalización.

Las actividades y proyectos del centro se difunden mediante aplicaciones como Dinantia, el correo de la Junta de Castilla y León, la página web del centro, la pantalla digital del hall del centro y otras herramientas de Office 365.

### 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Integrar actividades interculturales en las programaciones didácticas.

Los departamentos de inglés y de francés promueven actividades interculturales de forma sistemática dentro de sus materias que se alinean con el currículo y las competencias especialmente a partir de la competencia plurilingüe. El problema de estas actividades, viajes fuera de España, es que algunos alumnos de nivel socioeconómico más bajo quedan fuera.

2. Iniciar la participación en proyectos colaborativos virtuales.

Como se ha mencionado anteriormente, los proyectos colaborativos con otros centros suelen ser puntuales. Falta formación y grupos de trabajo orientados al eTwinning. Este tipo de experiencias permiten a todo el alumnado participar en ellas.

3. Mejorar la coordinación interna en materia de internacionalización.

No existen estructuras de coordinación como tal. Actualmente un grupo de profesoras nos hemos embarcado en un PIE de internacionalización. Además, existe un grupo Erasmus+ que coordina el programa. No obstante, no hay una coordinación real. Esta coordinación tendría que surgir del Equipo Directivo y consolidar un grupo específico de internacionalización con aquel profesorado comprometido en organizar y coordinar distintas actividades de este tipo.

## 3. LIDERAZGO Y ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL.

El éxito de este Plan de Internacionalización no sería posible sin el esfuerzo conjunto de cada integrante de nuestra comunidad educativa. El desarrollo de este proyecto nace de una colaboración estrecha entre el equipo directivo, el claustro de profesores, el consejo escolar y el personal laboral, quienes trabajan todos unidos bajo el propósito de fomentar la proyección internacional de nuestro alumnado.

Para entender cómo se articula esta labor, destacamos el papel de los siguientes órganos y colectivos:

- **Equipo Directivo:** Su rol es facilitar la viabilidad de los intercambios y actividades relacionadas. Se encarga de integrar la internacionalización en la identidad del centro, adaptando horarios y brindando el soporte institucional necesario para que la internacionalización sea una realidad en todas sus vertientes.
- **Departamentos Didácticos:** Actúan como motores de innovación en el aula, diseñando actividades que invitan al alumnado a expandir sus fronteras de conocimiento y fomentando experiencias de movilidad, tanto físicas como virtuales.
- **Docentes de Idiomas y Sección Bilingüe (British, Bachibac):** Gracias a su dedicación, logran que la lengua y cultura francesa e inglesa impregnen el día a día del instituto. Su labor es clave en la búsqueda de centros asociados en el extranjero y en el diseño de situaciones de aprendizaje motivadoras.

- **Coordinadores de Programas (Erasmus+, eTwinning, PLC e Internacionalización):** Son los responsables de la gestión técnica y el alma voluntaria que permite que los programas internacionales se ejecuten con éxito, dedicando su tiempo y experiencia a la organización del PIE.
- **Auxiliares de Conversación:** Aportan una visión auténtica y global del mundo. Aunque su presencia depende de la asignación anual, el impacto cultural y lingüístico que dejan en la comunidad educativa es profundo y valiosísimo.
- **Alumnado:** Son los protagonistas y la razón (principal) de ser de este plan. Su entusiasmo por descubrir nuevas realidades, su capacidad para comunicarse en otros idiomas y su implicación en las propuestas de movilidad son los elementos que dan sentido a este Plan.
- **Familias:** Son un pilar indispensable, especialmente en la logística de los intercambios y la hospitalidad en las acogidas. El IES Comunero de Castilla mantiene entre sus objetivos prioritarios estrechar este vínculo para aumentar la participación de las familias en la dimensión internacional del centro.

Más allá de las funciones específicas, todos los implicados en la vida del IES Comunero de Castilla trabajan con un compromiso compartido: garantizar una educación de calidad que ofrezca a todo el alumnado, sin distinción, la oportunidad de interactuar con diversas culturas, enriqueciendo su crecimiento personal y su comprensión del entorno global.

## 4. GESTIÓN DE LA DIMENSIÓN INTERNACIONAL: RESPONSABLES.

En el IES Comuneros de Castilla, trabajamos para que la internacionalización sea un proceso transversal en el que se involucre toda la comunidad educativa. Nuestro centro mantiene un compromiso firme con esta visión, siendo el Grupo de trabajo del PIE, en estrecha colaboración con el Equipo Erasmus y el Equipo Directivo, el responsable de liderar el desarrollo, la supervisión y la revisión continua de este plan.

Para que este proyecto alcance su máximo potencial, fomentamos una red de colaboración en la que destacan dos pilares fundamentales: las familias del alumnado y el equipo Erasmus.

Ya en el pasado, el centro ha consolidado su trayectoria internacional mediante actividades de movilidad con alumnos o por parte del profesorado, a diversos destinos como Portugal, Francia, Austria, Italia y Suecia, Inglaterra, Grecia, Alemania, Noruega además de nuestras experiencias en Canadá. Estas movilidades han contado con valoraciones muy positivas, y aunque las familias cada vez se muestran menos dispuestas en colaborar alojando al alumnado visitante, sí se involucran en otras gestiones necesarias o apoyar logísticamente al personal docente en cada iniciativa para que nuestro centro pueda llevar a cabo dichos proyectos con éxito. Su implicación es, sin duda, una de las fortalezas de nuestro centro.

Este Plan de Internacionalización busca consolidar y potenciar la sinergia entre todos los sectores: docentes y familias. Solo a través de una labor conjunta y coordinada lograremos fortalecer la dimensión internacional del IES Comuneros de Castilla y ofrecer mejores oportunidades a nuestro alumnado.

## 5. ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN.

| PLANIFICACIÓN TEMPORAL | ACTIVIDAD | FINALIDAD | TEMPORALIZACIÓN |
|---|---|---|---|
| CORTO PLAZO | Completar el mapa mundial | Reflejar los intercambios y viajes realizados para dar una mayor visibilidad en el centro del proyecto de Internacionalización | CURSO 2026-2027 |
| CORTO PLAZO | Comisión de internacionalización<br><br>Mantener el PIE<br><br>Salidas: Internacionales, Erasmus. | Implicar al equipo directivo, integrándolo en el Proyecto educativo.<br>Involucrar a la comunidad educativa del centro. | CURSO 2026-2027 |
| LARGO PLAZO | Mantener el PIE | Involucrar a la comunidad educativa del centro. | CURSOS 2027-2028 2028-2029 |
| | Salidas: Internacionales, Erasmus. | Sistematización por niveles y fechas del año. | CURSOS 2027-2028 2028-2029 |
| | Proyectos eTwinning | Sistematización por niveles y fechas del año. | CURSOS 2027-2028 2028-2029 |
| | Voluntarismo docente | Actuaciones con la universidad, etc. | CURSOS 2027-2028 2028-2029 |

## 6. IMPACTO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Nuestro plan de internacionalización pretende que nuestro alumnado sea consciente de la diversidad de lenguas y de culturas que les rodea, empezando por el propio centro, que cuenta con alumnado de múltiples nacionalidades, así como que aprenda a valorar todas estas diferencias y las tenga en cuenta para su propio crecimiento personal y enriquecimiento.

Pretende también facilitar el desarrollo de diferentes actividades tanto lúdicas como académicas, como medio para que nuestros alumnos expandan sus horizontes y abran la mente.

Por último, y considerando el enfoque competencial de nuestro sistema educativo, este Plan de Internacionalización pretende conseguir que nuestro alumnado:

- Mejore sus competencias lingüística y plurilingüe, que dotan al alumnado de una herramienta esencial a la hora de progresar en la vida académica, personal y profesional.
- Valore y comprenda diferentes manifestaciones culturales y artísticas, adoptando una actitud abierta y respetuosa hacia las diferentes culturas, y utilizándolas como fuente de enriquecimiento personal.
- Conozca una variedad de acontecimientos mundiales y favorezca su compromiso activo con la sostenibilidad como parte del desarrollo de la competencia ciudadana.
- Desarrolle su pensamiento crítico, su capacidad de análisis y su habilidad para motivar a otros generando ideas innovadoras como parte de las actividades que se pretenden llevar a cabo.
- Aprenda a colaborar de forma constructiva a la hora de generar proyectos o de tomar decisiones, además de aprender a gestionar la información de manera eficaz.

## 7. IMPACTO EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES.

Este Plan de Internacionalización ayudará a la mejora de los siguientes factores relacionados con la práctica docente:

- Mejora de la competencia lingüística del profesorado (Departamentos de Inglés y Francés, Secciones bilingües de inglés y francés, movilidades de profesores con y sin alumnos, cursos de formación, proyectos eTwinning, etc.)
- Mejora de la motivación de los docentes que participan en el Plan de Internacionalización.
- Conocimiento de nuevas metodologías educativas empleadas en el centro visitado durante las distintas movilidades o Job Shadowings.
- Intercambio de buenas prácticas docentes entre el profesorado de los distintos centros implicados en las movilidades.
- Intercambio cultural y fomento de la diversidad en todos sus ámbitos.
- Trabajo en valores y temas transversales.
- Trabajo comunitario de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030.
- Mejora de las competencias organizativas del centro.

Distribución y organización del personal docente implicado:

Coordinadores Bilingües y miembros de las dos secciones bilingües como elementos clave en el proceso de internacionalización del centro, ya que muchos de sus miembros participan en distintos grupos de trabajo relacionados con el tema, pertenecen a la Comisión Erasmus + del centro y/o desarrollan proyectos eTwinning con su alumnado. La labor de los coordinadores será motivar al profesorado y al alumnado de las secciones bilingües a seguir en esta línea de actuación, ya que se lleva desarrollando más de diez años y cohesionar todas las actividades que se llevan a cabo dentro de las secciones bilingües.

Coordinador/a del PLC y miembros del grupo PLC.

Coordinador/a del grupo Erasmus +. Durante el próximo curso académico, la coordinadora del grupo Erasmus + se encargará de coordinar el grupo para llevar a cabo todas las propuestas. También se encargará de la parte más burocrática, realizando todos los documentos solicitados, sacando las convocatorias para la selección de alumnos y profesores, etc. También estará en contacto con los centros con los que se vayan a realizar job shadowings o movilidades con alumnos.

Equipo Directivo. Contaremos con miembros del equipo directivo, que se encargaran de promover y difundir las actividades propuestas y presentarlas al Claustro, Consejo Escolar y AMPA. Además, junto con el grupo de internacionalización, estudiará la consecución de los objetivos.

# 8. DIFUSIÓN Y VISIBILIDAD.

Para que el Plan de Internacionalización tenga un verdadero impacto, es fundamental dar visibilidad a todas las acciones desarrolladas y garantizar su correcta difusión tanto dentro como fuera del IES Comuneros de Castilla. El objetivo es que toda la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias y agentes del entorno) conozca, valore y participe en los proyectos internacionales en los que el centro está implicado. Los objetivos principales del apartado de difusión y visibilidad que hemos identificado como prioritarios, son los siguientes:

- **Informar de forma clara y regular**: comunicar de manera transparente las oportunidades de participación en proyectos europeos a los alumnos, familias y profesores.
- **Motivación activa:** incentivar al alumnado y sus familias a involucrarse activamente.
- **Atracción de futuros alumnos**: mostrar el carácter abierto y europeo del centro para atraer a nuevos estudiantes.
- **Reconocimiento externo**: dar a conocer el trabajo realizado a otras instituciones, centros educativos y organismos locales.

### 8.1. Visibilidad

Queremos que la internacionalización del IES Comuneros de Castilla sea algo que se vea y se sienta en la vida diaria del centro. Por ello, todas las actividades relacionadas con proyectos europeos, como Erasmus+ o eTwinning, tendrán una presencia clara tanto dentro como fuera del instituto.

- **Web del centro y redes sociales**: Publicaremos el trabajo realizado, logros alcanzados y experiencias vividas por el alumnado y profesorado.
- **Tablones informativos:** Crearemos un rincón de internacionalización donde se exhiban los avances.
- **Eventos y presentaciones:** Organizaremos charlas, exposiciones y jornadas informativas para explicar qué significa participar en un centro con dimensión europea.

Además, dentro del propio claustro, se buscará mantener viva esta visibilidad mediante sesiones de puesta en común, boletines internos y reconocimiento del trabajo del profesorado implicado, con el fin de reforzar el sentimiento de pertenencia y el trabajo colaborativo.

**8.2. Acciones y canales de difusión**

Las acciones y canales de difusión se han elegido en función de los destinatarios. De esta forma se han identificado cuatro grupos: para el alumnado actual, para los profesores del centro, para las familias y para futuros alumnos.

| Para el alumnado | Para los profesores del centro |
|---|---|
| Charlas informativas en clase sobre programas Erasmus+, eTwinning y movilidades disponibles.<br><br>Talleres con antiguos participantes que cuenten su experiencia.<br><br>Exposición de fotografías, vídeos y diarios de viaje en los pasillos del centro.<br><br>Uso de redes sociales del instituto para compartir noticias, convocatorias y experiencias de alumnos del centro y alumnos visitantes.<br><br>Boletines digitales y cartelería con información actualizada. | Reuniones informativas internas en claustros y departamentos para explicar las iniciativas europeas en marcha.<br><br>Convocatorias internas de participación en movilidades de formación (Job Shadowing, cursos estructurados) y en proyectos eTwinning.<br><br>Difusión de experiencias de compañeros que ya han participado, mediante breves presentaciones o cafés pedagógicos.<br><br>Reconocimiento institucional de la implicación del profesorado a través de certificaciones, menciones en redes y participación en eventos. |
| **Para las familias** | **Para futuros alumnos** |
| Reuniones informativas presenciales y online, especialmente antes y después de cada movilidad.<br><br>Comunicaciones por correo electrónico y a través de la web del centro, explicando el alcance de los proyectos y su impacto educativo.<br><br>Material audiovisual accesible (vídeos, presentaciones) que refleje la participación del alumnado y los beneficios del programa, pudiendo ser a través de las redes sociales.<br><br>Participación en eventos del centro, como jornadas culturales, Erasmus+Days o exposiciones temáticas. | Visitas programadas a colegios de la zona, en coordinación con sus equipos docentes, para dar a conocer el enfoque internacional del centro.<br><br>Jornadas de puertas abiertas, destacando el enfoque internacional como parte del proyecto educativo de centro.<br><br>Material promocional accesible y visual (folletos, trípticos, vídeos) orientado a familias y futuro alumnado.<br><br>Invitación a actividades abiertas vinculadas a proyectos europeos (Erasmus+ Day, jornadas de puertas abiertas...).<br><br>Publicación de logros en medios locales y redes sociales para reforzar la imagen del centro como referente en internacionalización. |

## 9. EVALUACIÓN.

Todas las actuaciones que se lleven a cabo en el Plan de Internacionalización serán elementos de análisis para la reflexión y mejora para su continuidad. Por eso, a lo largo del curso, la comisión de evaluación en cada reunión rellenará la siguiente lista de cotejo. En la última evaluación se hará una propuesta de mejora para proponer nuevas actuaciones de cara al siguiente curso.

| INDICADORES | SÍ | NO |
|---|---|---|
| ¿Se han cumplido los objetivos establecidos al inicio del curso? | | |
| ¿Han sido satisfactorias las actuaciones realizadas? | | |
| ¿Ha mejorado el conocimiento del claustro sobre el Plan de Internacionalización? | | |
| ¿Se han hecho propuestas para la mejora del plan? | | |